ISTITUTO COMPRENSIVO DD1 CAVOUR – MARCIANISE
D.S. PROF. AVV. MARIO MONACO

SCUOLA DELL'INFANZIA

A.S. 2026/2027

GRIGLIA DEGLI APPRENDIMENTI
Anni 3

Tabelle di Osservazione per Campi di Esperienza
1. Il Sé e l'Altro
Competenze chiave: Relazione, identità e benessere emotivo

Obiettivi di Apprendimento (Specifici per i 3 anni)	A I B VA	Note / Osservazioni
Supera il distacco dalle figure familiari in modo sereno all'ingresso a scuola.		
Accetta e interiorizza la routine scolastica (merenda, bagno, pranzo, gioco libero).		
Riconosce i compagni di sezione e l'insegnante come punti di riferimento.		
Esprime i propri bisogni primari e le proprie emozioni immediate all'adulto.		

2. Il Corpo e il Movimento
Competenze chiave: Autonomia personale e coordinazione psicomotoria

Obiettivi di Apprendimento (Specifici per i 3 anni)	A I B VA	Note / Osservazioni
Raggiunge il controllo sfinterico e avvia l'autonomia nell'uso dei servizi igienici.		
Inizia a lavarsi le mani e a vestirsi/svestirsi (es. giacca, scarpe con strappo) con un aiuto minimo.		
Si muove con sicurezza nello spazio d'aula e nei giochi strutturati (cammina, corre, si ferma).		
Sperimenta la manipolazione di materiali diversi (pongo, farina, travasi) controllando la presa manuale.		

3. Immagini, Suoni, Colori
Competenze chiave: Esplorazione sensoriale ed espressività creativa

Obiettivi di Apprendimento (Specifici per i 3 anni)	A I B VA	Note / Osservazioni
Lascia tracce grafiche spontanee sul foglio (scarabocchio) mostrando piacere nel farlo.		
Esplora e discrimina i colori principali attraverso l'uso di pennelli, spugne e dita.		
Ascolta semplici brani musicali o canzoncine, provando a muovere il corpo a ritmo.		

Partecipa a giochi di imitazione e di finzione (es. "fare finta di" cucinare, dormire, guidare).		

4. I Discorsi e le Parole

Competenze chiave: Comunicazione verbale e comprensione linguistica

Obiettivi di Apprendimento (Specifici per i 3 anni)	A I B VA	Note / Osservazioni
Utilizza il linguaggio verbale per farsi capire dall'adulto e dai compagni per i bisogni immediati.		
Comprende semplici consegne singole fornite dall'insegnante (es. "prendi il foglio", "siediti").		
Ascolta con attenzione brevi storie illustrate o filastrocche per un tempo adeguato all'età.		
Risponde a semplici domande su una storia appena letta o su un disegno ("Chi è questo? Cosa fa?").		

5. La Conoscenza del Mondo

Competenze chiave: Orientamento spaziale e prime scoperte logiche

Obiettivi di Apprendimento (Specifici per i 3 anni)	A I B VA	Note / Osservazioni
Esplora l'ambiente scolastico orientandosi nei passaggi tra i diversi spazi (aula, salone, giardino).		
Associa e raggruppa oggetti simili per un solo criterio evidente (es. tutte le macchinine insieme).		
Discrimina le grandezze macroscopiche fondamentali (grande e piccolo).		
Inizia a percepire i concetti spaziali più semplici legati al proprio corpo (dentro/fuori).		

Legenda dei Livelli di Apprendimento

- **Avanzato (A):** Vive serenamente le routine e le attività della giornata scolastica, muovendosi in totale autonomia e mostrando spirito di iniziativa.
- **Intermedio (I):** Partecipa volentieri alle attività e gestisce i momenti quotidiani in autonomia, richiedendo rassicurazioni o mediazioni solo in contesti nuovi.
- **Base (B):** Svolge le attività e accetta le routine della giornata prevalentemente se guidato, rassicurato o stimolato direttamente dall'insegnante.
- **In via di prima acquisizione (VA):** Mostra prime reazioni positive agli stimoli, ma necessita ancora di un affiancamento costante e di una forte mediazione dell'adulto.

GRIGLIA DEGLI APPRENDIMENTI

Anni 4

Tabelle di Osservazione per Campi di Esperienza

1. Il Sé e l'Altro

Competenze chiave correlate: Competenze sociali e civiche

Obiettivi di Apprendimento (Specifici per i 4 anni)	A	I	B	VA	Note / Osservazioni
Interagisce attivamente e collabora nel gioco di gruppo con i coetanei.					
Rispetta le regole stabilite di convivenza all'interno della sezione.					
Esprime le proprie emozioni in modo verbale o mimico e inizia a riconoscere quelle altrui.					
Raggiunge l'autonomia personale nelle routine quotidiane (es. bagno, riordino, pasto).					

2. Il Corpo e il Movimento

Competenze chiave correlate: Consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi di Apprendimento (Specifici per i 4 anni)	A	I	B	VA	Note / Osservazioni
Controlla la coordinazione motoria globale in percorsi, corse e salti.					
Dimostra precisione nella motricità fine (uso corretto delle forbici, impugnatura, infilare perline).					
Riconosce e verbalizza le principali parti del corpo su di sé e sugli altri.					
Controlla lo schema posturale in situazioni di equilibrio dinamico e statico.					

3. Immagini, Suoni, Colori

Competenze chiave correlate: Consapevolezza ed espressione culturale, Competenza digitale

Obiettivi di Apprendimento (Specifici per i 4 anni)	A	I	B	VA	Note / Osservazioni
Utilizza tecniche grafiche e pittoriche diverse per rappresentare la realtà in modo originale.					
Discrimina e associa i colori primari e secondari all'interno di un disegno o contesto.					

Segue il ritmo di una traccia musicale attraverso l'uso del corpo o di piccoli strumenti.	
Esprime interesse e partecipa a giochi di drammatizzazione e attività teatrali.	

4. I Discorsi e le Parole

Competenze chiave correlate: Comunicazione nella madrelingua

Obiettivi di Apprendimento (Specifici per i 4 anni)	A I B VA	Note / Osservazioni
Comunica verbalmente i propri bisogni, vissuti e pensieri con frasi ben strutturate.		
Ascolta e comprende brevi racconti, sapendone identificare i personaggi principali.		
Arricchisce il lessico quotidiano inserendo nuovi termini appresi durante i progetti di sezione.		
Sperimenta la narrazione riassumendo in sequenza logico-temporale un evento vissuto.		

5. La Conoscenza del Mondo

Competenze chiave correlate: Competenza matematica, scienze e tecnologia

Obiettivi di Apprendimento (Specifici per i 4 anni)	A I B VA	Note / Osservazioni
Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri dati (colore, forma geometrica, dimensione).		
Conta in ordine progressivo (almeno fino a 5/10) associando il numero alla quantità reale.		
Riconosce i concetti spaziali fondamentali (sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro).		
Osserva i fenomeni naturali cogliendo i principali mutamenti stagionali.		

Legenda dei Livelli di Apprendimento

- **Avanzato (A):** Il bambino porta a termine compiti in autonomia, mostra iniziativa e propone soluzioni creative.
- **Intermedio (I):** Svolge i compiti autonomamente ma richiede sporadici chiarimenti o opera in contesti noti.
- **Base (B):** Svolge compiti semplici prevalentemente se supportato dall'insegnante o da indicazioni chiare.
- **In via di prima acquisizione (VA):** Riesce a muoversi solo se guidato e stimolato passo dopo passo.

GRIGLIA DEGLI APPRENDIMENTI

Anni 5

Tabelle di Osservazione per Campi di Esperienza

1. Il Sé e l'Altro

Competenze chiave: Competenze sociali e civiche, consapevolezza identitaria

Obiettivi di Apprendimento (Specifici per i 5 anni)	A	I	B	VA	Note / Osservazioni
Esprime una chiara stima di sé, riconoscendo le proprie abilità, preferenze e limiti.					
Collabora attivamente nei progetti di gruppo, negoziando ruoli e rispettando il punto di vista altrui.					
Rispetta e interiorizza le regole della comunità scolastica in modo consapevole e autonomo.					
Mostra sensibilità e apertura verso le diversità culturali, religiose o personali del gruppo.					

2. Il Corpo e il Movimento

Competenze chiave: Prerequisiti grafo-motori, salute e benessere

Obiettivi di Apprendimento (Specifici per i 5 anni)	A	I	B	VA	Note / Osservazioni
Controlla la coordinazione globale e l'equilibrio dinamico in percorsi strutturati e attività sportive libere.					
Mostra precisione e motricità fine evoluta (corretto uso della forbice, pinza digitale e controllo del tratto).					
Possiede l'impugnatura corretta dello strumento grafico in funzione della futura scrittura (grafomotricità).					
Rappresenta lo schema corporeo in modo completo, proporzionato e ricco di dettagli evoluti.					

3. Immagini, Suoni, Colori

Competenze chiave: Consapevolezza ed espressione culturale, pensiero divergente

Obiettivi di Apprendimento (Specifici per i 5 anni)	A	I	B	VA	Note / Osservazioni
Pianifica e realizza prodotti artistici complessi combinando materiali, colori e tecniche diverse.					
Riproduce e inventa sequenze ritmiche grafiche o sonore coordinando voce, corpo e strumenti.					
Interpreta ruoli complessi in attività teatrali e di drammatizzazione con espressività e controllo della voce.					
Interagisce criticamente e attivamente con i media e i contesti digitali d'aula (LIM, tablet didattici).					

4. I Discorsi e le Parole

Competenze chiave: Comunicazione alfabetica funzionale, prerequisiti di lettura e scrittura

Obiettivi di Apprendimento (Specifici per i 5 anni)	A	I	B	VA	Note / Osservazioni
Argomenta in modo strutturato ed elabora frasi sintatticamente complesse per spiegare il proprio pensiero.					
Comprende e riassume un testo mantenendo l'esatta sequenza logico-temporale della narrazione.					
Sviluppa competenze metafonologiche (riconosce rime, esegue la sillabazione orale, individua il fonema iniziale).					
Mostra interesse per il codice scritto, formulando ipotesi di lettura e cimentandosi nella pre-scrittura spontanea.					

5. La Conoscenza del Mondo

Competenze chiave: Competenza matematica, scientifica e tecnologica (Coding e Spazio)

Obiettivi di Apprendimento (Specifici per i 5 anni)	A	I	B	VA	Note / Osservazioni
Classifica e ordina oggetti secondo più attributi contemporaneamente (es. forma, dimensione *e* colore).					
Conta in senso progressivo e regressivo (fino a 10/20) associando correttamente il simbolo alla quantità.					
Si orienta perfettamente nello spazio topografico e grafico (esegue consegne di direzione destra/sinistra).					
Formula ipotesi causali su fenomeni della natura (es. ciclo dell'acqua, stagioni) e sperimenta semplici logiche di coding.					

Legenda dei Livelli di Apprendimento

- **Avanzato (A):** Svolge compiti complessi in autonomia, mostra spirito di iniziativa e problem solving creativo.
- **Intermedio (I):** Svolge i compiti autonomamente in contesti noti; richiede spiegazioni solo davanti a situazioni totalmente nuove.
- **Base (B):** Svolge compiti semplici in situazioni note, prevalentemente se supportato o sollecitato dall'adulto.

In via di prima acquisizione (VA): Mostra prime aperture verso l'obiettivo, necessitando di un affiancamento costante e continuo