



Centro
Territoriale
Inclusione



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DD1 – CAVOUR" MARCIANISE (CE)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Premessa

Il curricolo verticale di Educazione civica, basato sulle competenze di cittadinanza che diventano filo conduttore di tutta l'attività didattica dell'istituto comprensivo in verticale, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I Grado, e in orizzontale tra i diversi campi d'esperienza e le diverse aree disciplinari, indica il percorso educativo-didattico finalizzato a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, del rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" e "sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (legge 20 agosto 2019, n. 92)

Con il D.M. 183 del 7 settembre 2024, a partire dall'anno scolastico 2024/25 entrano in vigore le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica definendo a livello nazionale obiettivi di apprendimento e traguardi delle competenze e aggiornando i tre nuclei tematici.

Con il curricolo verticale, si punta, dunque, al raggiungimento delle competenze di cittadinanza, declinando le macrotematiche del PTOF che, a diversi livelli, a seconda del grado di segmento scolastico di interesse, saranno calate nelle progettazioni dell'attività didattica, con un approccio trasversale tra i campi di esperienza della scuola dell'infanzia e gli ambiti disciplinari della scuola primaria e secondaria di I Grado. La centralità delle competenze di cittadinanza, che è già ampiamente considerata nel RAV e nel PdM del nostro istituto, diventa ancora più strategica, considerando la legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" nel primo e secondo ciclo d'istruzione e le relative Linee Guida Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024.

Considerati i tre nuclei tematici fondamentali (**1. COSTITUZIONE; 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ; 3. CITTADINANZA DIGITALE**), e il **principio della trasversalità** dell'insegnamento, "anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari", si punterà allo sviluppo di tematiche interdisciplinari per il raggiungimento delle competenze chiave europee e degli obiettivi formativi collegati, alla progettazione di attività, contenuti, compiti autentici e apprendimenti in situazione di Cittadinanza attiva, relativi allo sviluppo sostenibile riferiti all'Agenda 2030 e ai suoi 17 goals, e al Piano di RiGenerazione Scuola si punterà agli aspetti metacognitivi, autovalutativi e valutativi.

A conclusione dei lavori, le attività, i processi cognitivi e metacognitivi degli alunni saranno oggetto della **Rubrica di Osservazione** e della **Valutazione**, rispondente ai criteri di valutazione presenti nella relativa griglia, di cui il docente coordinatore dell'insegnamento terrà conto, per "formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica". Per le **metodologie**, le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo,

la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

In conformità con gli indirizzi ministeriali, con il Regolamento di Istituto, il Protocollo per il Cyberbullismo occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE

- La conoscenza e la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Organizzazioni internazionali sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- L'educazione alla legalità e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di bullismo, di criminalità ed illegalità, in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.
- L'educazione stradale intesa come acquisizione di comportamenti responsabili verso se stessi e gli altri.
- Educazione ai diritti e ai doveri del cittadino, con attenzione, in particolare al lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi o goals:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma

anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, l'educazione alimentare, il contrasto ad ogni tipo di dipendenza, la protezione civile, il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, e tutela del decoro urbano, il rispetto per gli animali, per la biodiversità e i beni comuni, il volontariato, la salvaguardia ambientale, l'educazione finanziaria, la tutela del risparmio, la conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia, l'importanza dell'attività sportiva e del benessere psicofisico.

2. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- È la capacità di un individuo di avvalersi e di interagire consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e sempre più radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Consente di affrontare non solo la questione di conoscenza e di utilizzo responsabile degli strumenti tecnologici, ma del tipo di valutazione e di approccio agli stessi, oltre che alle fonti, che coinvolge tutti i docenti e le famiglie.

Con le Linee Guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nelle Istituzioni Scolastiche, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti, promuovere la cittadinanza digitale contribuisce alla diffusione di una cultura digitale

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione

L'articolo 2 della Legge 20 agosto 2019 dispone che, l'insegnamento dell'educazione civica sia "*trasversale*", offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella Scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la **dimensione affettiva** (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il **gioco** (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'**esplorazione** e la **ricerca** (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la **mediazione dell'insegnante** (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- i **laboratori** (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");
- l'**uso del territorio** (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella progettazione).

EDUCAZIONE CIVICA - Nuclei di apprendimento fondamentali

SCUOLA dell'INFANZIA

Nuclei tematici	TEMI	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • NOI E GLI ALTRI • CONVIVENZA CIVILE 	Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i

	<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE E CITTADINANZA 	Campi di Esperienza
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILIA'	<ul style="list-style-type: none"> • RISPETTO DELL' AMBIENTE E RICICLO • SPRECO ALIMENTARE ED ENERGETICO • INQUINAMENTO • RISPETTO PER I VARI LAVORI 	Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • APPROCCIO AL DIGITALE • CREATIVITA' DIGITALE 	Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO RAGGIUNTO	
		In itinere	Finale
IL SE' E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare partecipazione ed interesse alle attività proposte. • Eseguire un lavoro individuale (anche se guidato da un adulto). • Giocare in maniera costruttiva e creativa. • Comunicare bisogni affettivi e le proprie emozioni. • Riconoscere e rispettare le emozioni e i sentimenti altrui. • Accettare semplici regole di vita comune per la tutela della propria salute e per quella degli altri. • Acquisire autonomia in situazioni note e in situazioni nuove. 		
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere lo schema corporeo e vivere la propria corporeità sperimentando diverse posizioni. • Sperimentare schemi posturali e motori anche nuovi. • Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. • Conoscere le principali norme per una corretta alimentazione. • Eseguire brevi percorsi motori accompagnati da semplici coreografie. • Conoscere i concetti topologici attraverso anche l'esperienza motoria. • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine. 		

IMMAGINI, SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> ● Disegnare spontaneamente e su consegna. ● Conoscere i colori secondari e produrre mescolanze. ● Manifestare interesse al linguaggio musicale. ● Conoscere la bandiera italiana e i suoi colori ● Conoscere l’Inno Nazionale. ● Conoscere la bandiera Europea - Conoscere l’Inno Europeo. ● Esplorare e utilizzare strumenti e materiali vari (soprattutto da riciclo e di facile reperibilità). ● Partecipare ad attività ritmico-sonore. ● Eseguire semplici coreografie associate all'ascolto di un brano e/o video musicale. ● Sviluppare il gusto del bello ● Conoscere e rispettare i colori del semaforo 		
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> ● Dialogare con le maestre e con i compagni instaurando interazioni positive. ● Comprendere e verbalizzare semplici racconti-fiabestorie narrati dalla maestra. ● Memorizzare semplici poesie, canti e filastrocche dedicate. ● Esprimersi utilizzando termini appropriati. ● Raccontare momenti di vita vissuta. ● Produrre personali elaborati grafico-pittorici e dar loro un significato pertinente. 		
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali caratteristiche delle quattro stagioni. ● Collocare se stesso e gli oggetti in relazione spaziale: sopra/sotto, dentro/fuori, in alto/ in basso, vicino/lontano. ● Classificare oggetti in base ad un criterio dato (forma, colore, grandezza). ● Cogliere la ciclicità della settimana tramite modalità simboliche ● Riconoscere la caratteristiche dei vari momenti della giornata scolastica e quella familiare. ● Sperimentare, con il gioco di finzione, esperienza di vita adulta. ● Interessarsi agli strumenti tecnologici, scoprendone i possibili usi. ● Educare alla pace, alla solidarietà e al rispetto dell'altro e delle diversità culturali e religiose. 		

Legenda: Obiettivo raggiunto - Parzialmente Raggiunto – Da Consolidare

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore;
- Coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti

Primo ciclo di istruzione

EDUCAZIONE CIVICA – Traguardi per lo sviluppo delle competenze e nuclei di apprendimento fondamentali (D.M. n.183/2024)

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>

<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>
<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>
<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non-discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non-discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della
	Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservare le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u>	
<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, ed altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>
<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>
Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui sientra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
--	---

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile

Obiettivi

- D1 Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo
- D 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- D 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- D 4 Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
- D 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere, per l'empowerment di tutte le donne e le ragazze
- D 6 Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie
- D 7 Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
- D 8 Incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
- D9 Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
- D10 Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni
- D11 Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
- D12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- D13 Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze
- D14 Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
- D15 Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica
- D16 Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per

tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli
 D17 Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLO ANNUALE **SCUOLA PRIMARIA**

MATERIA	NUMERO ORE
ITALIANO	4
STORIA	4
SCIENZE	4
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
INGLESE	3
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	3
RELIGIONE	3
SCIENZE MOTORIE/ED.FISICA	2
ATTIVITA' OPZIONALE	2
TOTALE	33

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

AREA DI COMPETENZA	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	Non si prende cura di sé e degli altri, rispetta poco l'ambiente.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se sollecitato.	Si prende generalmente cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente.	Si prende generalmente cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente e le diversità	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Non ancora è consapevole della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Si avvia alla comprensione e della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende e la necessità di rispettare il patrimonio ambientale, dei beni materiali e immateriali	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse. Comprende il valore della legalità.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo. Conosce il valore della legalità

CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo. Non è consapevole dei rischi e delle regole del web	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con la supervisione e dell'insegnante. Rispetta le regole del web e avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse, produce elaborati con la supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti, conosce le regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC
------------------------------	---	---	--	---	--	---

SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLO ANNUALE **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

MATERIA	NUMERO ORE
ITALIANO	3
STORIA	3
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	4
ARTE E IMMAGINE	3
MUSICA	3
INGLESE	3
FRANCESE/SPAGNOLO	3
GEOGRAFIA	3
RELIGIONE	2
EUCAZIONE FISICA	3
TOTALE	33

TABELLA DI VALUTAZIONE SCUOLA SEC.I GRADO

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenze sociali e civiche Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;	Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali	10
		Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma.	9
		Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma.	8
		Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse organizzando il lavoro in maniera non autonoma.	7
		Partecipa e si impegna in modo essenziale, mostra un interesse sufficiente organizzando il lavoro in maniera adeguata	6
		Partecipa e si impegna in modo saltuario, mostra scarso interesse e organizza il lavoro solo se opportunamente guidato	5
		Partecipa e si impegna in modo raramente, non mostra quasi mai interesse e organizza il lavoro solo se sollecitato più volte e opportunamente guidato	4

Competenza in materia di cittadinanza Competenze digitali Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Capacità di lavorare in gruppo;	Interagisce in modo, propositivo, collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con rapporti personali e originali.	10
		Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con rapporti personali.	9
		Interagisce in modo partecipativo, collaborativo e costruttivo nel gruppo.	8
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	7
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo e con il compagno di banco.	6
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	5

		Ha molte difficoltà di collaborazione nel gruppo e con il compagno di banco	4
Competenza in materia di cittadinanza	Rispetto delle regole.	Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi originali e personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.	10
		Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola, valutando comportamenti non idonei.	9
		Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	8
		Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei.	7
		Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti difforni.	6
		Rispetta le principali regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.	5
		Rispetta con difficoltà anche le regole principali della classe, della scuola e della comunità in cui vive.	4

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni;	E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico e puntuale, mostra collaborazione attiva con i pari e con i docenti	10
		E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico e puntuale, mostra collaborazione con i pari e con i docenti.	9
		E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico, mostra collaborazione con i pari e con i docenti.	8
		E' nel complesso abbastanza puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico, mostra collaborazione con i pari e con i docenti.	7
		E' per lo più puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio semplice, mostra un'adeguata collaborazione.	6
		Non è sempre puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio non sempre corretto e collabora solo se stimolato	5

		Non è mai puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio non corretto e collabora solo se adeguatamente stimolato	4
--	--	--	---

COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.	FARE RIFERIMENTO ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
--------------------------------	--	---

PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA

Con l'articolo 10 del D. Lgs 8 novembre 2021 n. 196 è entrato a far parte dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche anche il Piano del MIM RiGenerazione Scuola. Il Piano è attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica. Con questo termine si vuole dare risalto all'aspetto di rinascita, ripartenza della scuola, ma cambiando approccio, passando dal concetto della resilienza a quello della rigenerazione: non più resistere, ma imparare ad esistere in modo nuovo.

Gli obiettivi che persegue il Piano sono stati raggruppati in tre ambiti: sociali, ambientali, economici e rientrano perfettamente nell'insegnamento di Educazione Civica i cui nuclei di cittadinanza, sostenibilità e digitale sono presenti nei pilastri attraverso cui si articola il piano. Il Piano RiGenerazione è un piano trasversale che persegue le finalità dell'educazione civica, soprattutto per quanto riguarda la sostenibilità; esso esorta a suscitare forze profonde per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo. Il Piano offre un'occasione di equità sociale perché diffonde un nuovo modo di vivere e di pensare, che non prevede lo scarto, non solo delle cose, ma anche dei sentimenti, degli affetti e delle relazioni e soprattutto delle persone, specie le più fragili. E' un piano di RiGenerazione che indica alle scuole la necessità di prendersi cura delle persone, ma anche delle cose, delle piante, dei luoghi. I Pilastri del Piano sono: **i Saperi, i Comportamenti, le Infrastrutture e le Opportunità.**

Il Piano intende valorizzare, mettere a sistema ed implementare i progetti e le attività già in essere nelle scuole e offrire un vasto repertorio di strumenti e di risorse, che le scuole potranno utilizzare per sviluppare le progettualità sui temi collegati allo sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi del Piano sono sociali, ambientali ed economici:



SOCIALI

- Recuperare la socialità
 - Superare il pensiero antropocentrico
 - Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
 - Abbandonare la cultura dello scarto
-

- Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni



AMBIENTALI

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
 - Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
 - Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
 - Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura
-
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo



ECONOMICI

- Conoscere la bioeconomia
 - Conoscere il sistema dell'economia circolare
 - Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
 - Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
-
- Acquisire competenze green

“Non è importante che pensiamo le stesse cose,
che immaginiamo e speriamo lo stesso identico destino,
ma è invece straordinariamente importante che,
ferma la fede di ciascuno nel proprio originale contributo
per la salvezza dell'uomo e del mondo,
tutti abbiano il proprio libero respiro,
tutti il proprio spazio intangibile nel quale vivere la

propria esperienza di rinnovamento e di verità,
tutti collegati l'uno all'altro
nella comune accettazione di essenziali ragioni di libertà,
di rispetto e di dialogo”.

Aldo Moro, 1977

