



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DD1 - CAVOUR"
MARCIANISE (CE)

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 2^ e 3^

ITALIANO

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. -Raccontare verbalmente storie personali o fantastiche, fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti rispettando l'ordine cronologico	Interagisce in maniera non adeguata negli scambi comunicativi, si esprime in modo essenziale e non sempre chiaro	Si esprime in modo discretamente chiaro.	Si esprime in modo corretto e pronto facendo riferimento anche a risorse personali	Si esprime in modo corretto e pronto usando un linguaggio adeguato al contesto, facendo riferimento anche a risorse personali	Si esprime in modo pertinente e per tempi prolungati, in modo autonomo e con proprietà di linguaggio, facendo riferimento anche a risorse personali	Si esprime in modo pertinente e per tempi prolungati, in modo autonomo con capacità di argomentazione, facendo riferimento anche a risorse personali

LETTURA	<p>-Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>- Comprendere e testi di tipo diverso individuando gli elementi essenziali.</p> <p>- Utilizzare forme di lettura funzionali allo scopo.</p>	<p>Legge non sempre in modo corretto, comprendendo solo gli elementi essenziali</p>	<p>Legge in modo discretamente corretto testi noti e comprende ciò che legge</p>	<p>Legge in modo corretto testi noti e comprende adeguatamente ciò che legge</p>	<p>Legge in modo corretto testi noti e talvolta non noti, trae informazioni da ciò che legge con continuità e in modo autonomo, facendo riferimento anche a risorse personali.</p>	<p>Legge in modo sicuro e scorrevole, testi noti e non noti, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza con continuità, facendo riferimento anche a risorse personali</p>	<p>Legge in modo sicuro, scorrevole ed espressivo, testi noti e non noti, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza con continuità e in modo autonomo, facendo riferimento a risorse personali</p>
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>-Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>- Produrre semplici testi funzionali</p> <p>-Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche</p> <p>- Produrre semplici testi scritti rispettando la correttezza ortografica e la coerenza sintattica.</p> <p>-Riconoscere elementi morfologici e sintattici essenziali.</p>	<p>Produce, guidato dall'insegnante, semplici testi dal contenuto essenziale, poco corretti ortograficamente, Usa solo con aiuto le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso, se guidato. Usa le parole del lessico di base</p>	<p>Produce semplici testi dal contenuto abbastanza coerente e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia. Usa discretamente le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso, in situazioni note. Comprende e usa le parole del lessico di base</p>	<p>Produce semplici testi dal contenuto chiaro e abbastanza corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato in modo autonomo, generalmente in situazioni note. Usa quasi sempre le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso. Usa le parole del lessico in modo autonomo</p>	<p>Produce semplici testi dal contenuto chiaro e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato e personale in modo autonomo, facendo riferimento anche a risorse personali. Usa quasi sempre le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso. Usa le parole del lessico in modo</p>	<p>Produce autonomamente semplici testi chiari, coerenti e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e personale. Usa le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso con sicurezza. Amplia il proprio lessico in modo pertinente.</p>	<p>Produce autonomamente testi chiari, coerenti e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario, appropriato e personale. Usa le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso con sicurezza ed autonomia. Amplia il proprio lessico in modo pertinente ed autonomo.</p>

					adeguato e autonomo		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

INGLESE

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano - Produrre semplici espressioni e frasi riferite a situazioni note. - Comprendere in modo globale messaggi orali. - Saper interagire in alcune situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta in modo discontinuo e comprende alcuni vocaboli. Ripete per imitazione alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il messaggio nella sua globalità • Utilizza semplici vocaboli Ascolta e comprende semplici consegne con supporto di immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolta e comprende domande e consegne in modo abbastanza corretto cogliendo parole e frasi già acquisite. -Utilizza semplici espressioni di uso comune. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolta e comprende domande e consegne in modo corretto cogliendo parole e frasi già acquisite. -Utilizza semplici espressioni di uso comune riferite a situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende con sicurezza e autonomia istruzioni ed espressioni di uso frequente. -Utilizza con sicurezza espressioni e semplici strutture. Interagisce in alcune situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende con sicurezza e autonomia istruzioni ed espressioni di uso frequente. -Utilizza con sicurezza espressioni e semplici strutture anche in situazioni nuove. Interagisce in alcune situazioni in modo sicuro.
SCRITTURA E LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine. • Copia con difficoltà alcune semplici parole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici vocaboli e copia parole 	<ul style="list-style-type: none"> Legge espressioni di uso comune, scrive parole e completa semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge con sicurezza e scrive parole e semplici frasi in modo autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> Legge con sicurezza, scrive parole e semplici frasi in modo autonomo, comprende brevi messaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge con sicurezza, scrive parole e semplici frasi in modo autonomo e sicuro, comprende brevi messaggi cogliendo parole e frasi già

	acquisite a livello orale						acquisite.
--	---------------------------	--	--	--	--	--	------------

STORIA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	Se guidato riconosce le fonti, riconosce e confronta aspetti di vita quotidiana del presente e del passato	Riconosce le fonti e ricava informazioni essenziali. Riconosce e confronta aspetti di vita quotidiana del presente e del passato non sempre in modo autonomo.	Riconosce le fonti e ricava informazioni in modo completo. Riconosce e confronta aspetti di vita quotidiana del presente e del passato in modo abbastanza autonomo.	Riconosce le fonti e ricava informazioni in modo completo e sicuro. Riconosce e confronta aspetti di vita quotidiana del presente e del passato in modo autonomo	Riconosce le fonti e ricava informazioni in modo autonomo, completo e sicuro. Riconosce e confronta aspetti di vita quotidiana del presente e del passato in modo autonomo e sicuro	Riconosce le fonti e ricava informazioni in modo autonomo, completo e sicuro. Riconosce e confronta aspetti di vita quotidiana del presente e del passato in modo autonomo e sicuro. Riconosce i cicli temporali.

STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite .</p> <p>Organizzare le conoscenze e i concetti acquisiti in schemi temporali.</p> <p>-Applicare gli indicatori temporali.</p> <p>Riferire le conoscenze acquisite.</p>	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni, in modo guidato.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni, in modo parzialmente corretto	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni, in modo corretto.	Usa la linea del tempo in modo autonomo e corretto per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	Usa la linea del tempo in modo autonomo e corretto per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioniRiferisce le conoscenze acquisite	Usa la linea del tempo in modo autonomo e corretto per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioniRiferisce e organizza le conoscenze acquisite
--	---	--	---	---	--	---	---

GEOGRAFIA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.</p> <p>-Rappresentare, leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</p> <p>Riconoscere le funzioni dei</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante si muove nello spazio circostante in situazioni note, mediante l'utilizzo di indicatori topologici, punti di riferimento e mappe mentali. Se guidato, individua e descrive gli elementi fisici e antropici.</p> <p>Espone in modo</p>	<p>Si muove in modo abbastanza autonomo nello spazio circostante mediante l'utilizzo di indicatori topologici, punti di riferimento e mappe mentali.</p> <p>Individua gli elementi fisici e antropici.</p> <p>Espone utilizzando occasionalmente il linguaggio specifico</p>	<p>Si muove in modo autonomo nello spazio circostante mediante l'utilizzo di indicatori topologici, punti di riferimento e mappe mentali.</p> <p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici.</p>	<p>Si muove in modo sicuro nello spazio circostante mediante l'utilizzo di indicatori topologici, punti di riferimento e mappe mentali.</p> <p>Individua e descrive con continuità gli elementi fisici e antropici.</p> <p>Espone utilizzando il</p>	<p>Si muove con autonomia e sicurezza nello spazio circostante mediante l'utilizzo di indicatori topologici, punti di riferimento e mappe mentali.</p> <p>Individua e descrive con autonomia gli elementi fisici e</p>	<p>Si muove in modo autonomo e sicuro nello spazio circostante mediante l'utilizzo di indicatori topologici, punti di riferimento e mappe mentali.</p> <p>Individua e descrive con autonomia e sicurezza gli</p>

	vari spazi, le loro connessioni e gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	semplice		Espone utilizzando occasionalmente il linguaggio specifico	linguaggio specifico	antropici. Espone utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza	elementi fisici e antropici. Espone utilizzando linguaggio specifico con sicurezza ed autonomia
--	--	----------	--	--	----------------------	---	---

MATEMATICA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI E CALCOLO	-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale: confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo -Conoscere le tabelline -Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni con difficoltà. Non è autonomo nel descrivere graficamente	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard . Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con autonomia e correttezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con autonomia, correttezza e sicurezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza ed autonomia.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Esegue semplici operazioni e applica in modo consapevole procedure di calcolo con autonomia, correttezza e sicurezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi con sicurezza, autonomia e consapevolezza.

SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> -Percepire la propria posizione nello spazio -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati -Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche -Disegnare figure geometriche. -Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali 	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio, riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Disegna figure geometriche e misura grandezze	Si orienta nello Spazio, riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta. Disegna figure geometriche e misura grandezze in modo corretto	Si orienta nello spazio, riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura Disegna figure geometriche e misura grandezze in modo sicuro.	Si orienta nello spazio, riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma. Disegna figure geometriche e misura grandezze in modo sicuro e autonomo.	Si orienta nello spazio, riconosce e utilizza con consapevolezza i contenuti in maniera sicura e autonoma. Disegna in modo consapevole figure geometriche e misura grandezze in modo sicuro e autonomo.
-----------------	---	---	--	---	---	--	---

SCIENZE

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> -Esplorare i fenomeni con approccio scientifico -Classificare oggetti in base alle loro proprietà -Individuare somiglianze e differenze nei fenomeni Saper riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi vegetali e animali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti 	Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato. Identifica e descrive in modo parziale e confuso.	Osserva , individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive in modo essenziale.	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo completo. Identifica e descrive in modo completo.	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato. Identifica e descrive in modo completo.	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive in modo completo e accurato.	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo accurato, organico e sicuro in contesti diversi. Identifica e descrive in modo Completo, accurato e sicuro.

MUSICA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PRODUZIONE	- Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie sonore. -Eseguire canti e brani vocali e/o strumentali. -Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	Se guidato, ascolta, riconosce i diversi fenomeni sonori e produce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali.	Ascolta, riconosce i diversi fenomeni sonori e le caratteristiche del suono; riproduce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali in modo essenziale	Ascolta, riconosce i diversi fenomeni sonori e le caratteristiche del suono in modo adeguato; riproduce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali in modo adeguato	Ascolta, discrimina i diversi fenomeni sonori e riconosce alcune caratteristiche del suono; riproduce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali in modo corretto	Ascolta, discrimina i diversi fenomeni sonori e riconosce le caratteristiche del suono; riproduce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali in modo sicuro e corretto	Ascolta, discrimina i diversi fenomeni sonori e riconosce in modo sicuro le caratteristiche del suono; riproduce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali in modo sicuro e corretto

ARTE E IMMAGINE

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	-Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni - Osservare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti -Familiarizzare, apprezzare e rispettare il patrimonio artistico-culturale.	Elabora, se guidato, produzioni personali utilizzando tecniche e materiali in modo semplice	Elabora produzioni personali utilizzando tecniche e materiali già sperimentati con l'aiuto dell'insegnante o di un pari	Elabora produzioni personali in modo autonomo, utilizzando tecniche e materiali già sperimentati in modo autonomo	Elabora produzioni personali in modo originale, utilizzando tecniche e materiali sperimentando soluzioni alternative in modo adeguato	Elabora produzioni personali in modo originale e creativo, utilizzando tecniche e materiali sperimentando soluzioni diverse e originali	Elabora produzioni personali in modo originale e creativo per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche e materiali sperimentando soluzioni diverse, originali e creative

TECNOLOGIA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
VEDERE- OSSERVARE- INTERVENIRE	<p>Conoscere ed utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio</p> <p>-Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti e saperli utilizzare in modo corretto.</p> <p>-Riconoscere e distinguere materiali diversi.</p> <p>-Realizzare un oggetto in cartoncino</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe.</p> <p>Riconoscere caratteristiche e funzioni della tecnologia.</p>	Descrive e rappresenta oggetti proposti in classe con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, distingue e rappresenta oggetti del mondo artificiale con aiuto dell'insegnante usando strumenti semplici. Descrive e utilizza strumenti informatici noti con l'aiuto dell'insegnante	Descrive, distingue e rappresenta oggetti del mondo artificiale in modo abbastanza autonomo e con strumenti adeguati. Descrive e utilizza strumenti informatici noti in modo abbastanza autonomo	Descrive, distingue e rappresenta oggetti del mondo artificiale in modo autonomo e con strumenti adeguati. Descrive e utilizza strumenti informatici noti e non noti in modo autonomo	Descrive, distingue e rappresenta oggetti del mondo artificiale in modo autonomo e personale e con strumenti adeguati. Descrive e utilizza strumenti informatici noti e non noti in modo autonomo e sicuro.	Descrive, distingue e rappresenta oggetti del mondo artificiale in modo autonomo e personale e con strumenti adeguati. Descrive e utilizza strumenti informatici noti e non noti in modo autonomo, sicuro e responsabile.

SCIENZE MOTORIE

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IL CORPO NELLO SPAZIO E NEL	-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.	Riconosce e denomina le varie parti	Riconosce e denomina parzialmente le varie	Riconosce e denomina le varie parti del corpo.	Riconosce e denomina con	Riconosce e denomina con sicurezza e	Riconosce e denomina con sicurezza e

TEMPO- GIOCO- SPORT-REGOLE E FAIR PLAY	Elaborare ed eseguire sequenze di movimento e coreografie. Utilizzare modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali. -Partecipare al gioco organizzato anche in forma di gara, collaborando con gli altri -Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	del corpo, se guidato. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non ha ancora interiorizzato le regole dei giochi e spesso non le sa rispettare	parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base solo in situazioni note Conosce le regole dei giochi, ma non sempre le rispetta	Padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza in situazioni note Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	sicurezza le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in situazioni note e non. Conosce le regole dei giochi e le rispetta.	prontezza le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori in modo autonomo in situazioni note e non. Conosce ed applica le regole del gioco	prontezza le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori in modo autonomo e sicuro in situazioni note e no. Conosce ed applica le regole del gioco e assume comportamenti adeguati.
--	---	---	---	---	---	---	--

ED.CIVICA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' CITTADINANZA DIGITALE	-Conoscere e applicare, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. -Conoscere e applicare, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Conosce e riconosce atteggiamenti improntati al rispetto e alla	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, sicuro e con continuità. Conosce e riconosce atteggiamenti improntati al	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, sicuro, responsabile e con continuità. Conosce, riconosce ed applica

	di legalità -Conoscere e utilizzare, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici					rispetto e alla di legalità. Conosce e utilizza la rete e le netiquette	atteggiamenti improntati al rispetto e alla di legalità. Conosce e utilizza la rete e le netiquette con autonomia
--	---	--	--	--	--	---	---

RELIGIONE

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO/DISTINTO
Dio e l'uomo.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre.	Con l'aiuto dell'insegnante e solo in situazioni note, riconosce che Dio è il creatore del mondo e padre di tutti noi e che Gesù è il Figlio di Dio.	Solo in situazioni note, conosce Dio come creatore del mondo e Padre di tutti noi e che Gesù è il Figlio di Dio.	In situazioni note, comprende che Dio è il creatore del mondo e Padre di tutti noi e che Gesù è il Figlio di Dio.	In situazioni note, riconosce e comprende che Dio è il creatore del mondo e Padre di tutti noi e che Gesù è il Figlio di Dio.	In situazioni note e non note, riflette e interiorizza che Dio è il creatore del mondo e Padre di tutti noi con consapevolezza e riflette sulla figura di Gesù.
La Bibbia e le altre fonti.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.	L'alunno, guidato dal docente e solo in situazioni note, riesce a comprendere la struttura della Bibbia, la sua formazione e il suo messaggio.	Solo in situazioni note, conosce e comprende come si è formata la Bibbia, la sua struttura e il suo messaggio.	In situazioni note, comprende la formazione, la struttura e il messaggio della Bibbia.	In situazioni note, riconosce e comprende la formazione, la struttura e il messaggio della Bibbia.	Riflette e interiorizza la formazione, la struttura della Bibbia e il suo messaggio, sia in situazioni note che in quelle non note.
Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni nella tradizione popolare.	L'alunno, guidato dal docente, conosce il significato del Natale e della Pasqua.	L'alunno conosce il significato del Natale e della Pasqua.	L'alunno, in situazioni note, riflette, guidato, sul significato autentico del Natale, della Pasqua e sui	L'alunno, in situazioni note, riflette sul significato autentico del Natale, della Pasqua e sui simboli collegati ad essi.	In situazioni note e non note, riflette in maniera responsabile sul significato autentico del Natale e della Pasqua e sui simboli collegati ad essi.

				simboli collegati ad essi.		
I valori etici e religiosi	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio del prossimo. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno quasi sempre sa individuare i comportamenti corretti verso l'altro.	L'alunno talvolta aiuta i compagni e generalmente sa individuare i comportamenti corretti verso l'altro.	L'alunno, in situazioni note, aiuta i compagni e spesso sa individuare i comportamenti corretti verso l'altro.	L'alunno, in situazioni note, aiuta i compagni e quasi sempre sa individuare i comportamenti corretti verso l'altro.	In situazioni note e non note, l'alunno è sempre pronto ad aiutare i compagni e, in situazioni note e non note, sa individuare i comportamenti corretti verso l'altro.

