



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**CEIC8AQ008**

**DD 1 - CAVOUR MARCIANISE**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

6

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6

Competenze chiave europee

9

Risultati a distanza

11

## Risultati legati alla progettualità della scuola

13

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

13



---

## Contesto

---

L'Istituto Comprensivo DD1 "Cavour" di Marcianise si configura come un presidio di legalità e un motore di innovazione sociale in un contesto territoriale caratterizzato da fragilità infrastrutturale e un livello socio-economico-culturale diversificato. L' Istituto opera nella fascia sud di Marcianise, in una zona periferica a forte densità abitativa nella quale al rapido incremento demografico è seguito uno sviluppo disorganico delle infrastrutture sociali, sportive e culturali. La scuola rappresenta un polo di aggregazione e di riferimento che da un lato cerca di contrastare la cultura della strada, dove i fenomeni di microcriminalità spesso coinvolgono anche giovani in età scolare, dall'altro si configura come centro di promozione di attività progettuali di taglio culturale e sociale sempre più significative e innovative in contrasto alla dispersione scolastica esplicita ed implicita. L'azione organizzativo-didattica e formativa dell'Istituto si trova quotidianamente ad affrontare una situazione di base complessa ed eterogenea e, a partire da un livello ESC medio basso del contesto territoriale di riferimento, offre come opportunità modelli positivi culturali e di apprendimento formali ed informali da valorizzare e diffondere in modo sempre più significativo. Attraverso una progettualità condivisa a livello dipartimentale, collegiale e con il territorio e la creazione di un clima di fiducia e di collaborazione, la nostra scuola garantisce occasioni formative e per la socialità curriculari ed extracurriculari, che coinvolgono anche il tempo libero dei bambini e dei ragazzi, nell'ottica di una scuola aperta al territorio.

Oggi il compito fondamentale della scuola è diventato quello di sostenere i bambini e gli adolescenti in tutte le varie fasi del loro sviluppo, nella capacità di dare un orizzonte di senso alla varietà delle loro esperienze, scolastiche ed extrascolastiche, di unificare lo sviluppo della loro formazione personale, di ricomporre la frammentazione delle informazioni e dei saperi, di filtrare e di interconnettere molteplici esperienze assai diversificate ed eterogenee, spesso squilibrate e confuse, nell'era della transizione digitale e dell'introduzione dell'IA.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La risposta educativa ha previsto progettazioni mirate, azioni di inclusione, potenziamento delle competenze digitali e STEM, anche grazie a fondi che hanno garantito pari opportunità formative per bambini e ragazzi, quali Piano Estate,, Piano Scuola PNRR 4.0, Investimento 3.1 Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi #Stem Language Cavour (DM 65/2023), Riduzione divari (DM19/2024) e CAVOUR@DIGI-DOCENTI-ATA formazione del personale scolastico per la transizione digitale (DM 66/2023), POR Campania Scuola Viva.

I rapporti con la comunità locale, il coinvolgimento di associazioni attive nel settore sociale e sostenibile, di ASL, di esperti quali psicologi, nutrizionisti, medici, magistrati, avvocati, sportivi, parenti di vittime di mafie, sacerdoti



impegnati nella Terra dei fuochi e contro la camorra, testimoni, volontari e forze dell'ordine hanno consentito una partecipazione attiva e coinvolgente degli alunni e una maggiore sensibilizzazione sui temi ambientali, della tutela dei diritti umani, della legalità, della salute, delle Life Skills, temi vissuti spesso come distanti. Particolare attenzione è stata data anche alla violenza di genere e domestica e alle pari opportunità, alla parità di genere e della diversità e inclusione.

La cultura è condizione di emancipazione sociale ancora di più nel contesto in cui opera l'IC DD1 Cavour, dove, anche a causa delle recenti criticità europee, la povertà culturale può, per converso, minare l'esercizio di una cittadinanza piena e attiva.

**Vincoli:**

L'Istituto si colloca ad un livello ESCS medio basso. Le linee di indirizzo e gli obiettivi strategici sono volti ad assicurare il buon andamento dell'azione educativo-didattico tengono conto delle seguenti criticità e sfide emergenti: situazioni di svantaggio socio-culturale; impoverimento e divario culturale e digitale; aumento del rischio di dispersione scolastica implicita; aumento degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), con DSA e con disabilità; crescita della presenza di alunni stranieri o non italofoni; esigenza di personalizzazione degli apprendimenti e didattica inclusiva; disparità di accesso alle tecnologie tra gli studenti; uso consapevole e sicuro della rete (cyberbullismo, dipendenza da smartphone); calo demografico e invecchiamento della popolazione; aumento della disoccupazione e impoverimento economico-sociale; difficoltà a coinvolgere famiglie fragili o assenti; difficoltà iniziale ad educare le famiglie alla collaborazione e alla fiducia; necessità di formazione continua dei docenti su tematiche inclusive e interculturali; integrazione efficace del digitale nella didattica; competenze digitali dei docenti da aggiornare continuamente.

La popolazione studentesca si presenta eterogenea. Si assiste ad un decremento demografico accompagnato da aumento del tasso di disoccupazione. Gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni socioculturali molto diversificati, per cui le differenze nei livelli delle situazioni di partenza richiedono grande impegno nell'organizzare il lavoro. Nonostante si registri la presenza di alunni in situazioni di svantaggio, la concentrazione nelle classi non risulta sempre particolarmente critica, ma il rischio di un aumento significativo del divario culturale e sociale tra gli alunni che provengono da ambienti deprivati e quelli che hanno adeguate opportunità formative è diventato tangibile, per cui si rende necessaria un'adeguata progettazione di interventi mirati a garantire pari opportunità formative per bambini e ragazzi, anche usufruendo delle possibilità offerte dai finanziamenti europei.

**Territorio e capitale sociale****Opportunità:**

L'ICDD1 Cavour ha instaurato rapporti sistematici e costruttivi con il territorio e gli Enti pubblici e le associazioni presenti (Comune, Asl, Forze dell'ordine, Agenzia delle Entrate, Guardia di Finanza, Protezione civile, parrocchie, Associazioni sportive e culturali, Associazioni di volontariato, Biblioteca, Enti del terzo settore). Il territorio comunale offre a tutti gli alunni strutture e servizi quali la Biblioteca comunale con incontri culturali, presentazioni di nuovi libri, focus su problematiche sociali e ambientali; Sportello ascolto dell'ASL per le famiglie e gli adolescenti; Servizi sociali; Nido comunale e scuola dell'infanzia; Centri parrocchiali che organizzano attività pomeridiane di studio assistito e oratorio estivo; Percorsi didattici estivi gestiti dalla scuola in partenariato con il terzo settore (PON FSE/PN21-27; Scuola Viva; PNRR); Impianti sportivi comunali e palestre; Associazioni sportive; Associazioni culturali e musicali. La scuola è sempre attiva con varie forme di collaborazione per lo sviluppo di azioni e tematiche relative sia alla legalità e all'inclusione che allo sport. Le attività di apprendimento e per la socialità organizzate con il terzo settore hanno costituito in questi ultimi anni alcune delle opportunità formative per bambini e ragazzi del nostro territorio, anche a scopi orientativi.

**Vincoli:**

Il territorio favorisce la costituzione di un sistema formativo integrato fra Amministrazione Locale, Enti ed associazioni ed aggregazioni giovanili. Ciò nonostante le strutture risultano allo stato attuale carenti e inadeguate.



Il contributo finanziario dell'ente locale appare sufficiente per le esigenze della scuola, arredi con banchi, cattedre e funzionamento didattico, ma va migliorata e resa più efficiente la manutenzione degli spazi ed è necessaria un'adeguata transizione in chiave ecologica e digitale. Da potenziare i finanziamenti per le programmazioni che richiedono attività extraterritoriali, come la partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali scolastici o a manifestazioni che prevedano la presenza in loco di alunni e docenti.

### **Risorse economiche e materiali**

#### **Opportunità:**

L'Istituto si compone di 6 plessi, raggiungibili in maniera abbastanza agevole; dispone di sedi adeguate e funzionali alle esigenze didattiche, rispondenti alle necessità del territorio, adeguate alle norme previste dalla normativa sulla sicurezza. Negli ultimi anni l'Istituto ha provveduto a dotare le classi di LIM, Digital Board e Smart TV con collegamento internet (rete Wlan -Wireless), con l'impegno di completare la dotazione in tutte le classi. L'Istituto ha partecipato ai Piani PON (FSE - FESR) e POR (PROGRAMMA SCUOLA VIVA), PNRR attingendo ai fondi europei realizzando corsi di formazione per personale ed alunni e procedendo all'acquisto di materiale tecnologico. Nell'Istituto sono presenti aule di informatica in ogni plesso, aule tematiche realizzate con i fondi PNRR nel plesso della Secondaria e un'aula immersiva per la scuola dell'Infanzia, ma va integrata la progettazione per un'adeguata transizione innovativa e digitale. L'Istituto ha investito molto sulla formazione tecnologica dei docenti con iniziative costanti e mirate, dedicate a diversi livelli di competenza, finanziate anche con i fondi europei, in quanto risulta necessario insistere sulle attività di formazione per l'ambito delle STEM, delle metodologie digitali innovative, per rendere gli ambienti di apprendimento improntati alla ricerca/azione anche supportati dalle nuove aule fisse e tematiche realizzate con i fondi PNRR.

#### **Vincoli:**

La dotazione tecnologica dell'Istituto implica la presenza di risorse solo in parte disponibili: la presenza di personale tecnico qualificato che provveda alla manutenzione dei diversi dispositivi informatici; adeguate risorse finanziarie destinate alla manutenzione ordinaria e straordinaria. E' ormai necessario favorire la transizione ecologica e digitale, come previsto dal PNRR, sfruttando anche le aule che sono state rimodulate e rese innovative e digitalizzate, con la riprogettazione degli spazi e dei laboratori

---

### **Risorse professionali**

#### **Opportunità:**

Si registrano i seguenti elementi positivi: 1. Una percentuale che si avvicina al 80% del personale docente è assunta a tempo indeterminato, con maturata esperienza professionale. 2. Gli insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola da più di 5 anni sono la maggioranza del corpo docente, dato che attesta la stabilità del personale 3. La forte stabilità del personale docente assicura continuità e consente programmazione di lungo periodo con attenzione alle problematiche sociali ed ai problemi relativi alle disabilità ed agli alunni bisognosi di inclusione. 4. E' diffusa l'adesione da parte di tutti i docenti ai corsi di aggiornamento/formazione proposti dal Collegio Docenti, coerenti con gli obiettivi del PTOF e realizzati all'interno dell'Istituto con i fondi PNRR, dall'Ambito 7, dall'USR Campania e dal MIUR in presenza e in modalità e-learning. 5. Sono stati stabiliti accordi di reti di scuole territoriali per contribuire al processo educativo ed orientativo, oltre che al conseguimento delle competenze di Cittadinanza attiva. 6. La continuità e l'esperienza professionale del Dirigente scolastico garantiscono stabilità e partecipazione attiva.

#### **Vincoli:**

E' necessario implementare la formazione del personale docente e del personale ATA in ambito digitale e nelle



metodologie innovative e inclusive, soprattutto relativamente alla gestione di alunni con bassi livelli di competenza e a rischio di dispersione scolastica. Per il personale docente, sia della scuola primaria che di quella secondaria, si registra una bassa percentuale di certificazioni linguistiche e informatiche.

---



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
MIGLIORARE IL LIVELLO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Diminuire di almeno 4-5 punti la media degli alunni posizionati nel livello L.1 in Italiano e Matematica; elevare di 2-3 punti i livelli L.3 - L.4 - L.5 in Italiano e Matematica. Aumentare la percentuale degli alunni posizionati nel livello A1 di Inglese.

### Attività svolte

#### Attività svolte

- 1) Attività di potenziamento dei gruppi di lavoro su temi disciplinari e interdisciplinari riferiti alle macrotematiche del PTOF.
- 2) Implementazione del curricolo verticale attraverso progettazioni riferite alla didattica per competenze
- 3) Uso della didattica laboratoriale, con compiti di realtà nella pratica di classe e apprendimento in situazione degli alunni
- 4) Uso di rubriche di osservazione e di valutazione relative alle UA disciplinari, interdisciplinari di Ed. Civica

Dando seguito alle linee di indirizzo del Dirigente Scolastico è stata incentivata la partecipazione di più docenti al Comitato Scientifico didattico, ai dipartimenti disciplinari e a quelli congiunti, ai gruppi di lavoro in verticale tra gli ordini di scuola in vari momenti della vita scolastica per rafforzare il curricolo dell'istituto, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, per la progettazione delle attività didattiche. I docenti hanno condiviso la progettazione annuale di due UA comuni trasversali coerenti con le macrotematiche del PTOF, condividendo competenze, obiettivi formativi, contenuti, metodi, mezzi e strumenti, verifiche e valutazione. Sono state strutturate rubriche di osservazione e di valutazione per analizzare e valutare processi cognitivi e prestazioni complesse come la costruzione dell'apprendimento, la soluzione di un problema, l'organizzazione e la presentazione di un lavoro di gruppo, lo svolgimento di un'attività pratica, la capacità di partecipare costruttivamente ad esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Tutta l'azione della scuola è stata tesa al miglioramento degli esiti scolastici degli alunni trasferendo modelli positivi per la costruzione del sapere e delle competenze di ciascun alunno. Nel percorso formativo curriculare ed extracurriculare è stato incentivato l'uso da parte degli alunni di strumenti metacognitivi quali schede di autovalutazione dei processi di apprendimento, biografie cognitive.

I criteri di valutazione sono stati esplicitati nel PTOF sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado. L'attività di verifica e valutazione ha consentito il riesame critico delle progettazioni disciplinari, nonché l'accertamento dell'efficacia di metodi e strategie funzionali al conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

La Scuola Secondaria ha utilizzato prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti secondo la tipologia Invalsi per valutare e monitorare i livelli delle classi di Italiano, Matematica e Inglese.

Sono state condivise le buone pratiche tra docenti afferenti ad aree disciplinari e trasversali.

Si fa riferimento a: Linee di indirizzo del DS - Progettazioni disciplinari - Unità trasversale - Rubrica di valutazione.

La formazione dei docenti si è focalizzata su didattica per competenze, skills life, inclusione, innovazione metodologica e transizione digitale



## Risultati raggiunti

la restituzione dei dati Invalsi 2024-2025 hanno evidenziato un miglioramento delle risultanze in Italiano e Inglese listening nella scuola primaria e Italiano e Matematica rispetto al riferimento regionale nella Scuola Secondaria di I grado.

Nell'anno scolastico 2024-25 si è assistito nella Scuola Primaria ad un miglioramento dell'effetto scuola, con risultati buoni per quanto riguarda gli esiti nelle prove standardizzate di Italiano, con un punteggio osservato sopra la media, sia in riferimento alla Regione, che alla Macro-Area e all'Italia. Per quanto riguarda, invece, gli esiti di Matematica delle classi V primaria, l'effetto scuola deve migliorare, poiché il punteggio osservato è al di sotto della media e l'apporto della scuola non è ancora adeguato.

Nella Scuola Secondaria di I grado si rileva un miglioramento dell'effetto scuola, con risultati buoni per quanto riguarda gli esiti nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica, con un punteggio osservato sopra la media, in riferimento alla Regione, mentre in riferimento alla Macro-Area e all'Italia, l'apporto della scuola è nella media e i risultati sono da migliorare. Per quanto riguarda la lingua inglese, l'effetto scuola deve migliorare in tutte le aree di riferimento.

L'azione della scuola risulta positiva ed efficace relativamente al dato della dispersione implicita che risulta con percentuali in calo, bisogna però essere ancora più incisivi nel potenziamento delle eccellenze.

## Evidenze

### Documento allegato

REPORTPROVEINVALSICAVOURA.S.2024-25.pdf

## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
MIGLIORARE IL LIVELLO TRA E DENTRO LE CLASSI	Potenziare l'omogeneità TRA le classi riducendone il divario. Potenziare l'eterogeneità DENTRO le classi aumentandone il livello.

## Attività svolte

Formazione delle classi da parte di una commissione che ha tenuto conto dei criteri definiti in sede collegiale per la composizione eterogenea dei gruppi classe tenendo presenti i profili in uscita e le certificazioni delle competenze degli alunni del grado inferiore.

Partecipazione ad attività progettuali comuni che hanno previsto la scelta di compiti di realtà e autentici nella prassi didattica. A tal fine sono stati molto importanti per gli alunni della scuola le opportunità formative extracurricolari progettate nell'ambito dei PNRR #STEM-LANGUAGE CAVOUR DM 65/23; RIMETTIAMOCI IN GIOCO ALLA CAVOUR DM 19/24; nell'ambito dei PNRR/PN 2127 Cavour@Agenda





Sud – Primaria; PIANO ESTATE ALLA CAVOUR

Potenziamento delle attività di progettazione dei Consigli di Classe con condivisione di obiettivi, attività, metodologie innovative e scelte operative nell'ottica di una didattica per competenze.

Attività a classi aperte parallele per favorire il confronto tra pari e favorire le pari opportunità formative all'interno dell'istituto.

Progettazione e realizzazione di prove comuni tipo INVALSI per classi parallele.

Analisi e condivisione, nei gruppi di lavoro dei docenti, di punti di forza e criticità emerse dai monitoraggi delle prove comuni.

Analisi condivisa, nell'ambito del Collegio docenti, del Comitato Scientifico Didattico, dei Dipartimenti disciplinari, nei Consigli di Classe e di interclasse, nei gruppi di lavoro, degli item compromessi e predisposizione di interventi mirati per il recupero e il consolidamento da inserire come correttivi nelle progettazioni di classe

## **Risultati raggiunti**

L'Istituto, attraverso il Piano di Miglioramento, si sta impegnando per ridurre il divario tra le classi. E' migliorata la varianza dentro le classi.

Sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di I Grado sono state progettate prove comuni oggettive per classi parallele. Si rileva che bisogna ancora insistere su pratiche di classe inclusive e innovative per elevare i livelli all'interno di ogni classe. E' ancora necessario insistere sulla condivisione di buone pratiche, su attività per classi aperte parallele, disciplinari e trasversali, per garantire pari opportunità formative a tutti gli alunni della scuola

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

SintesiReportINVALSI24-25.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Rendere l'azione didattica più incisiva con percorsi mirati allo sviluppo delle competenze-chiave europee.

### Traguardo

Progettare per competenze rafforzando gli obiettivi di cittadinanza, inclusione, intercultura e orientamento.

### Attività svolte

Sono state rafforzate le progettazioni disciplinari e trasversali riferite alle macrotematiche del PTOF ed è stata implementata la progettualità curricolare ed extracurricolare dell'Istituto  
E' STATO IMPLEMENTATO IL CURRICOLO VERTICALE CON UDA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE. Sono state progettate ed adottate UDA trasversali di Ed.Civica per i tre ordini di scuola, declinando gli obiettivi di apprendimento anche per campi di esperienza, prevedendo anche gli obiettivi di Agenda 2030 e del Piano RiGenerazione Scuola. Sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di I grado, per conferire maggiore interdisciplinarietà tra le attività proposte, si è programmata un'intera settimana da dedicare allo svolgimento dell'UDA trasversale di Ed.Civica con realizzazione di un prodotto finale sulla tematica stabilita per classi parallele, con la condivisione di rubriche di osservazione e valutazione delle competenze raggiunte. Di seguito le attività svolte:

- 1) Progettazione e realizzazione di percorsi didattici funzionali al perseguimento di traguardi di competenze
- 2) Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento trasversali che hanno come temi comuni, proposti in verticale, le macrotematiche di Cittadinanza e Costituzione presenti nel PTOF
- 3) Progettazione e realizzazione di attività laboratoriali e di ricerca/azione mirate all'innovazione dell'ambiente di apprendimento per il raggiungimento delle competenze chiave europee
- 4) Convegni organizzati dalla scuola in presenza e in modalità streaming in collaborazione con Forze dell'Ordine, Associazioni culturali e sportive, Testimoni della legalità, Ambasciatori Etwinning, Unicef, Libera, sui temi dell'inclusione e della valorizzazione delle diversità, della legalità, del contrasto al bullismo e al cyberbullismo, della legalità economica e della lotta alla contraffazione, del senso del bello e della lotta al degrado ambientale, Agenda 2030 e i 17 goals, Giornata delle lingue, Settimana del benessere psicologico, Incontri con l'Associazione "Io emancipo" sui temi del femminicidio, della consapevolezza personale, dell'affettività e delle emozioni, della riscoperta dei valori familiari e filiali, della salute e dell'alimentazione.

### Risultati raggiunti

- 1) Implementazione del curricolo verticale per il raggiungimento delle Competenze chiave europee
  - 2) Partecipazione attiva da parte dei docenti a gruppi di lavoro per la condivisione dei lavori della progettazione disciplinare e delle Unità trasversali..
  - 3) Partecipazione attiva, propositiva e riflessiva da parte degli alunni alle attività curriculari ed extracurricolari proposte dalla scuola sulle macrotematiche del PTOF: Consapevolezza del sé - Orientamento; Multiculturalità e inclusione; Legalità e Ambiente.
- Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza



più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti:  
griglie comuni,  
condivise a livello collegiale e inserite nel PTOF dell'Istituto, per la valutazione del comportamento, con  
esplicitazione di  
indicatori specifici, e per la valutazione delle conoscenze e delle competenze chiave, con indicatori  
graduati per livello;  
Certificazione delle competenze

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

PRESENTAZIONEPTOFRENDICONTAZIONE2025.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare la verticalizzazione tra i tre ordini di scuola dell'Istituto comprensivo

### Traguardo

Potenziare l'attenzione ai processi educativo-didattici nella pratica operativa scolastica

### Attività svolte

Le attività svolte sono relative alla didattica orientativa, alla scoperta del sé, alla valorizzazione delle differenze individuali

e delle diverse forme di intelligenza. Il curriculum, che la scuola ha sviluppato, prevede attività di continuità/orientamento fra diversi

ordini di scuola. La scuola sta partecipando al progetto regionale Orientalife -Didattica Orientativa. I

punti di forza della scuola sono i seguenti: presenza di un profilo delle competenze in uscita;

condivisione da parte dei docenti delle scelte curriculari nell'ottica di un curriculum verticale; attività di

Educazione Civica per la valorizzazione della conoscenza e della consapevolezza del sé; promozione

dei temi della legalità e della cittadinanza partecipata per la promozione della formazione e

dell'orientamento continuo e permanente.

Il curriculum, che la scuola ha sviluppato, promuove la presa di coscienza, da parte dell'alunno, delle sue capacità e

prevede attività di continuità/orientamento fra i diversi ordini di scuola dell'IC DD1 Cavour e con gli Istituti secondari del territorio.

L'attività di orientamento formativo e di attenzione dei risultati a distanza avviene attraverso:

1) Presenza di un profilo delle competenze in uscita

2) Condivisione da parte dei docenti delle scelte curriculari nell'ottica di un curriculum verticale

3) Monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti nel successivo percorso di studio grazie a numerosi incontri di

continuità tra i vari ordini dell'IC, in cui si propongono attività laboratoriali che coinvolgono gli alunni di diverse classi e

sezioni. Nell'ultimo a.s. è stato progettato un accordo di rete per favorire l'orientamento

formativo/informativo con le scuole superiori

### Risultati raggiunti

Sono state organizzate diverse iniziative in verticale volte a ridurre la frammentazione tra i diversi gradi scolastici e all'interno delle aree disciplinari.

I punti chiave emersi dagli incontri di continuità e dai Box per l'orientamento sono: la necessità di

condividere obiettivi formativi comuni per garantire un passaggio fluido tra i diversi ordini di scuola

[Traguardi per lo Sviluppo delle competenze]; Focus sulle Competenze Chiave: l'orientamento non è

visto solo come scelta del percorso futuro, ma come acquisizione di strumenti comunicativi e logici

necessari per il successo formativo e la cittadinanza attiva; La progettazione deve basarsi sul Profilo

dello studente, definendo ciò che l'alunno deve sapere e saper fare al termine del percorso di studi, con

un approccio trasversale, superando la divisione netta tra le discipline per favorire una formazione globale.

Questo approccio ha seguito le linee guida ministeriali sull'orientamento e mira a contrastare la

dispersione scolastica anche implicita attraverso una didattica più consapevole e coerente. Il curriculum

verticale "LIBERI DI CRESCERE" è stato esplicitato attraverso molteplici attività disciplinari e trasversali

### Evidenze



## Documento allegato

ALL.15-CURRICOLOVERTICALELIBERIDICRESCERE.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Attività curriculari per classi parallele e aperte su tematiche comuni trasversali: presentazione di lavori di gruppo e individuali, presentazione di lavori multimediali pluridisciplinari, condivisione delle buone pratiche, relazioni orali e scritte, biografie cognitive. Partecipazione di due classi pilota al progetto curriculare #Orientalife -La scuola orienta per la vita- Modulo "PNL: PROGRAMMAZIONE NEUROLINGUISTICA"- modulo DEBATE

Progettazione di prove comuni per classi parallele per la scuola primaria e per la scuola secondaria di prove tipo Invalsi per analizzare e monitorare i processi di lettura e comprensione del testo, conoscenza della riflessione sulla lingua e gli item più compromessi

Progetti extracurriculari PTOF, POR, PN21/27, PNRR di Italiano:

-Cavouritaolimpiadi: corso/gare interne di grammatica;

-Giochi@Parole ITA 1-2-3-4; ITA@giochi e sfide; CREATIV@ARTE: LABORATORIO DI ARTE E SCRITTURA CREATIVA

-Progetti extracurriculari di recupero della lingua italiana PNRR DM 19/24 Mentoring per singolo alunno, mentoring e orientamento per piccoli gruppi e percorsi co-curriculari

- Progetto lettura #loleggoperché- #Libriamoci

Attività curriculari di informazione e di sensibilizzazione per la conoscenza del teatro, del cinema e di opere cinematografiche e di cortometraggi che hanno proposto temi coerenti con le macrotematiche del PTOF e gli obiettivi di apprendimento disciplinari e interdisciplinari, attraverso laboratori in presenza a scuola e visione di spettacoli con forum di analisi e riflessione critica moderati da insegnanti ed esperti del settore

ESAMI DI CERTIFICAZIONE DELLE LINGUE STRANIERE

Come per gli scorsi anni, gli alunni dell'Istituto hanno l'opportunità di seguire le attività relative alla preparazione per gli

esami di certificazione della lingua Inglese (Certificazione finale Key English Test - KET (livello A2); della L2 Francese

(Certificazione finale DELF A1-A2) e della L2 Spagnolo (Certificazione finale DELE A1-A2)

Partecipazione degli alunni a diverse e significative attività di approfondimento quali: English@Cavour

Agenda Sud 1-2-3 -4; PROGETTO "STRATEGIE INVALSI INGLESE"; PROGETTO DI CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO DELLA LINGUA FRANCESE E LINGUA SPAGNOLA

PROGETTO "HAPPY ENGLISH" (Scuola Infanzia)

-attività laboratoriali - PROGETTO CLIL MULTILINGUE

-progetti in rete con l'estero (piattaforma E-TWINING)

-corrispondenza email in lingua inglese

La scuola incentiva – anche attraverso i suoi progetti curriculari ed extracurriculari di istituto- il coinvolgimento sia di

singoli allievi che di gruppi classe a significative azioni di potenziamento finalizzate alla partecipazione a



concorsi nazionali, gare e competizioni artistiche, linguistiche e matematiche: si registrano eccellenti risultati a livello nazionale-Concorso di Francese di Spelling Bee (1posto)  
“ERASMUS+” Progetto di mobilità di breve termine settore scuola: Berlino 2023 - Corso strutturato su “Sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva”

## Risultati raggiunti

Maggiori e diversificate occasioni per l'arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante e per l'interazione/confronto con gli altri

Maggiore consapevolezza personale delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio verbale e non verbale

Innalzamento dei livelli delle competenze

Adozione di metodi didattici attivi

Monitoraggio dei processi di apprendimento nell'area linguistico espressiva

Condivisione dei monitoraggi delle prove comuni per fornire i necessari feedback necessari per apportare i correttivi alle progettazioni disciplinari e trasversali

Apertura al territorio

Rinforzo della motivazione

Inclusione sociale e lotta alla dispersione scolastica

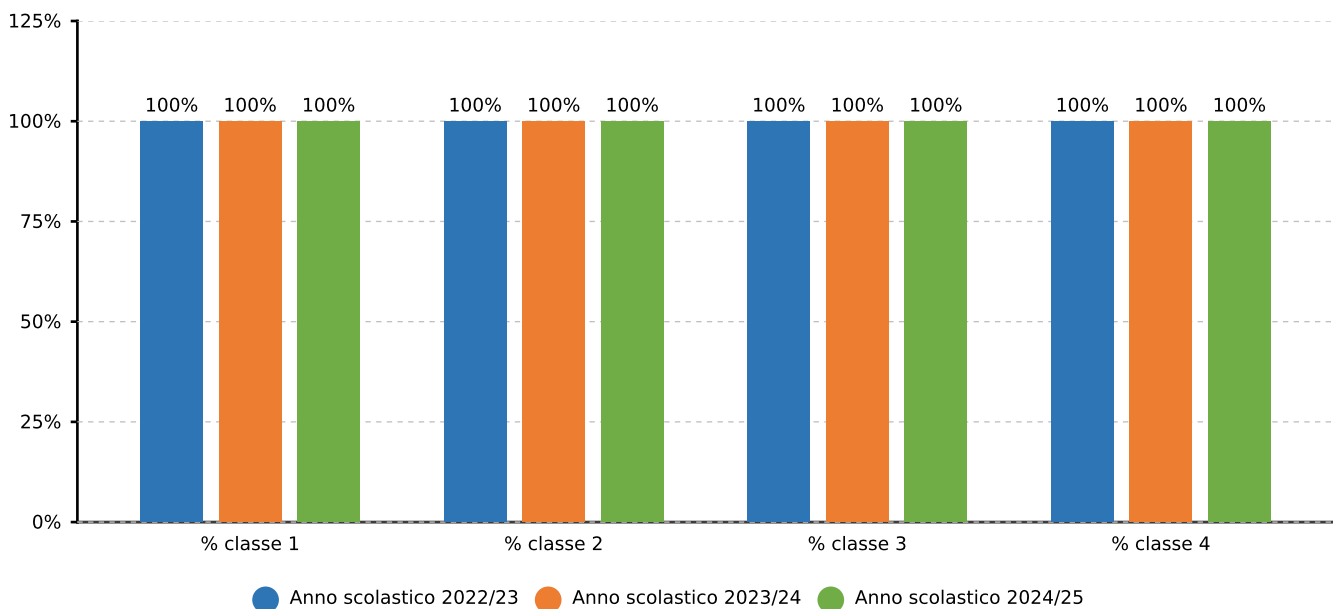
Ricaduta curriculare nel raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza e di sostenibilità relazionale

ERASMUS + Corso strutturato su “Sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva”- “ERASMUS+”

Progetto di mobilità di breve termine settore scuola: Berlino 2023

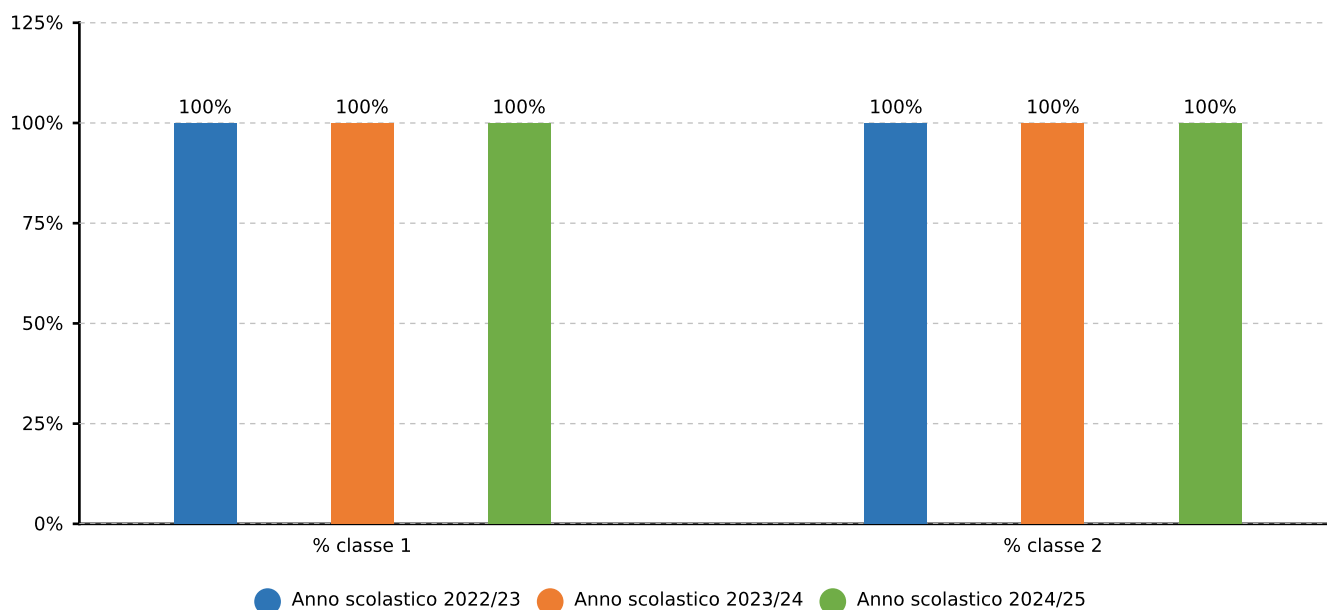
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

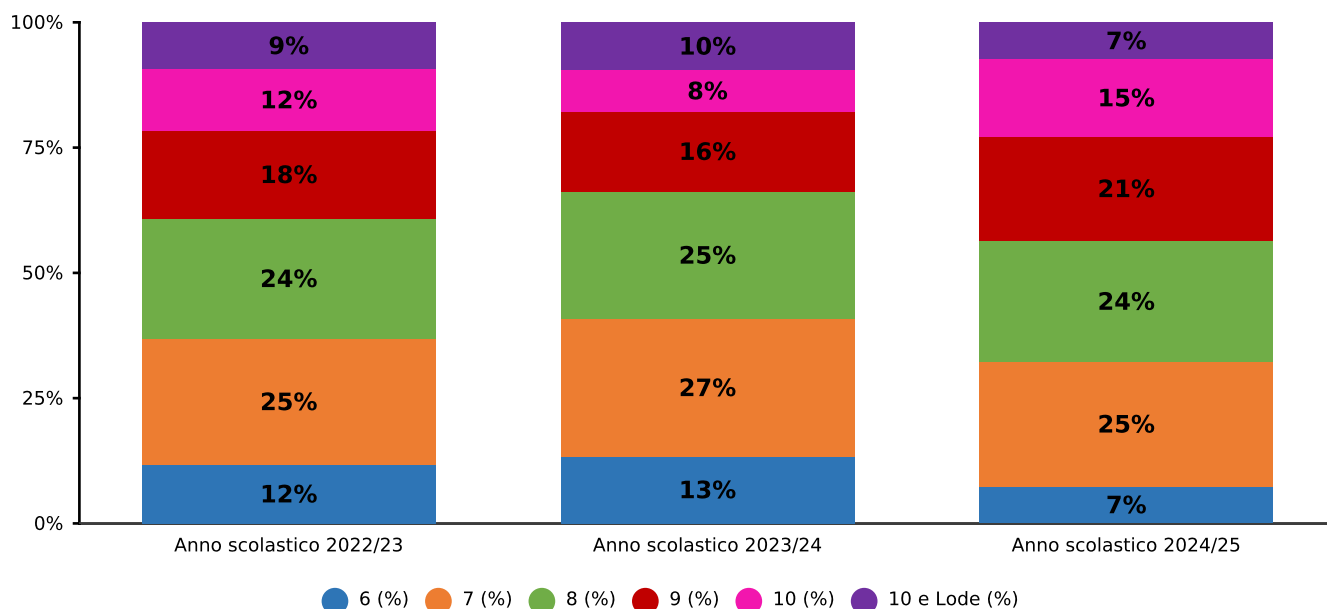




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



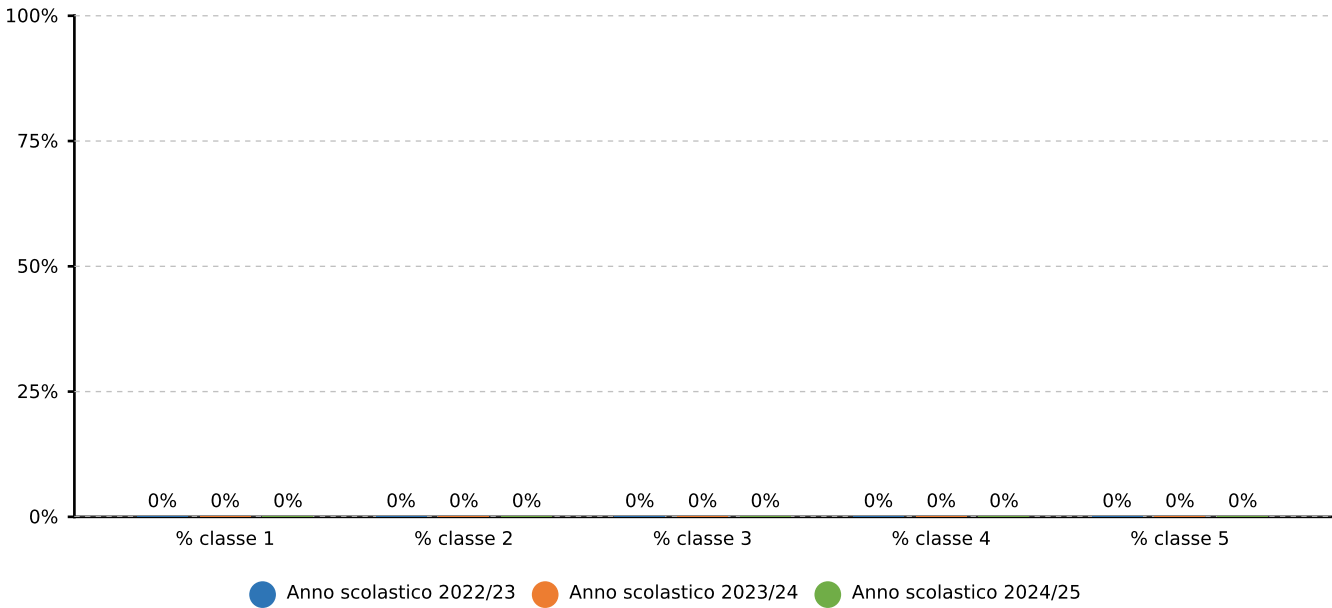
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



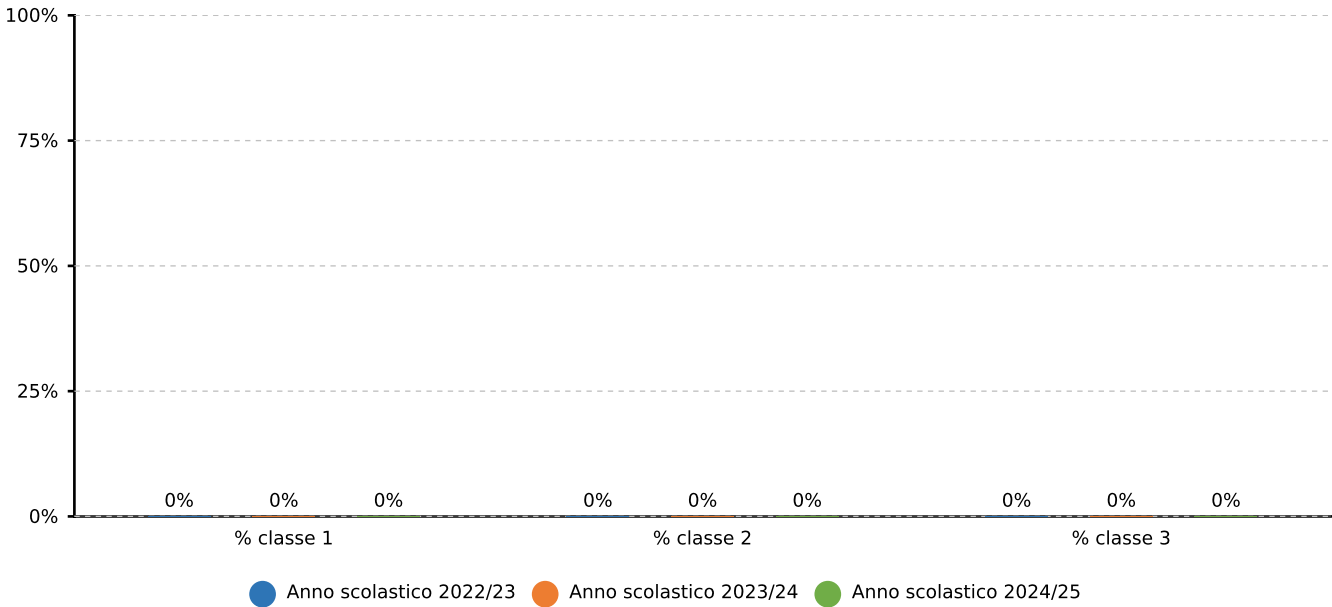




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

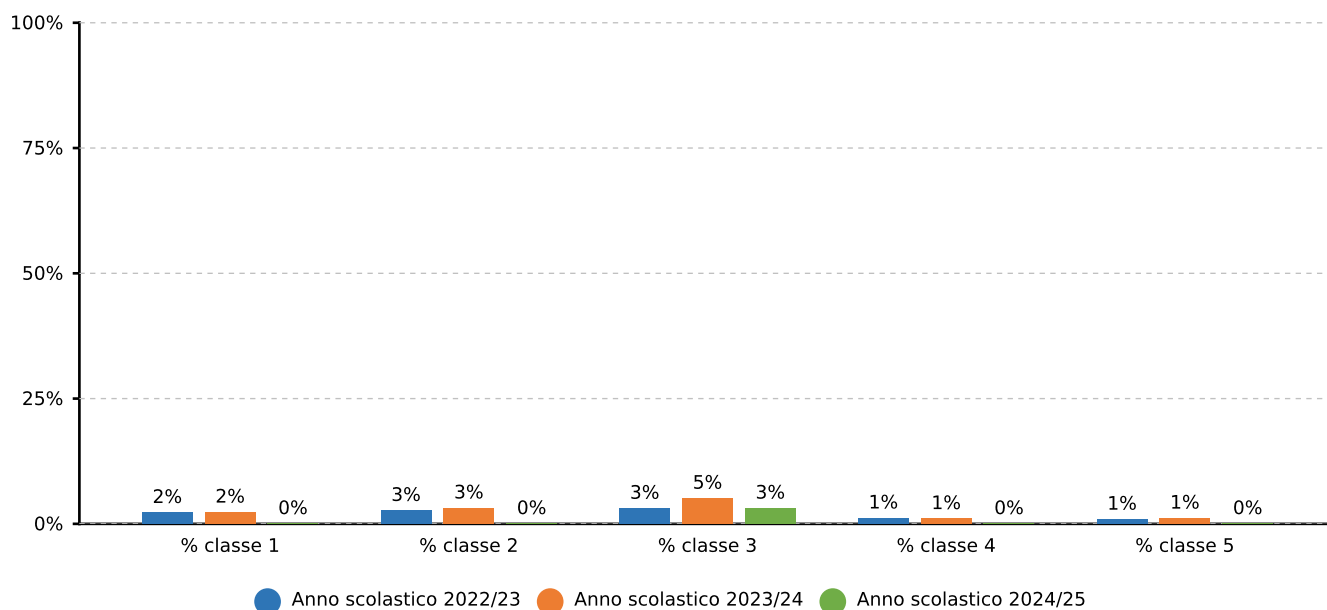


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

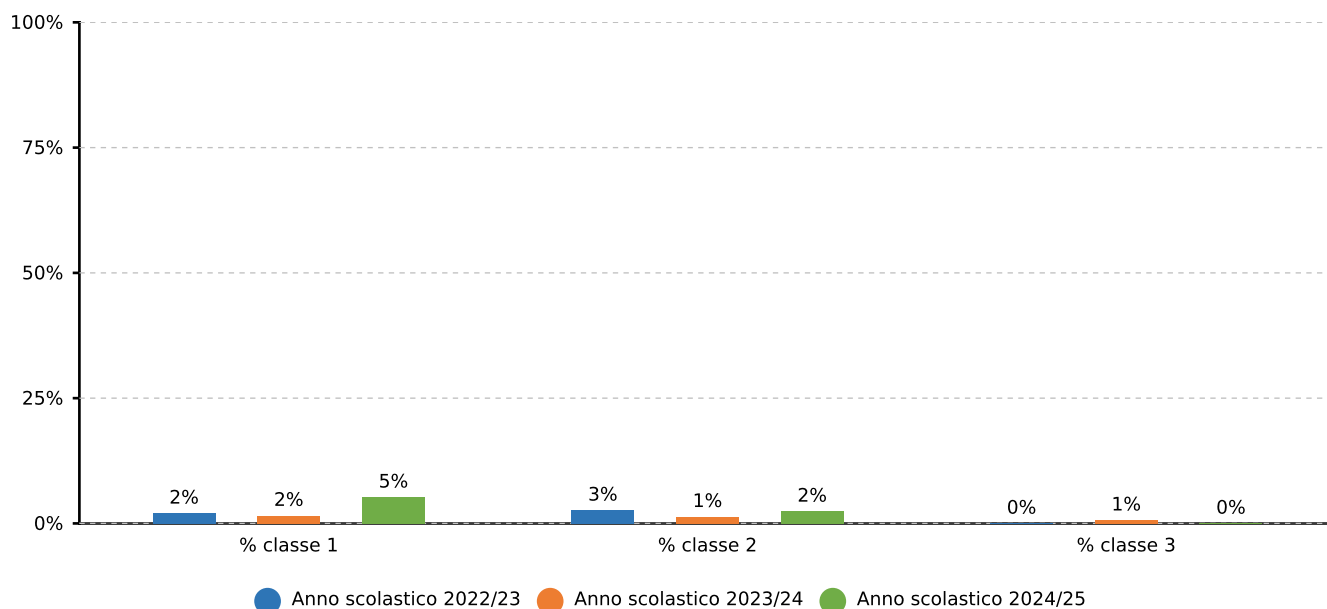




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

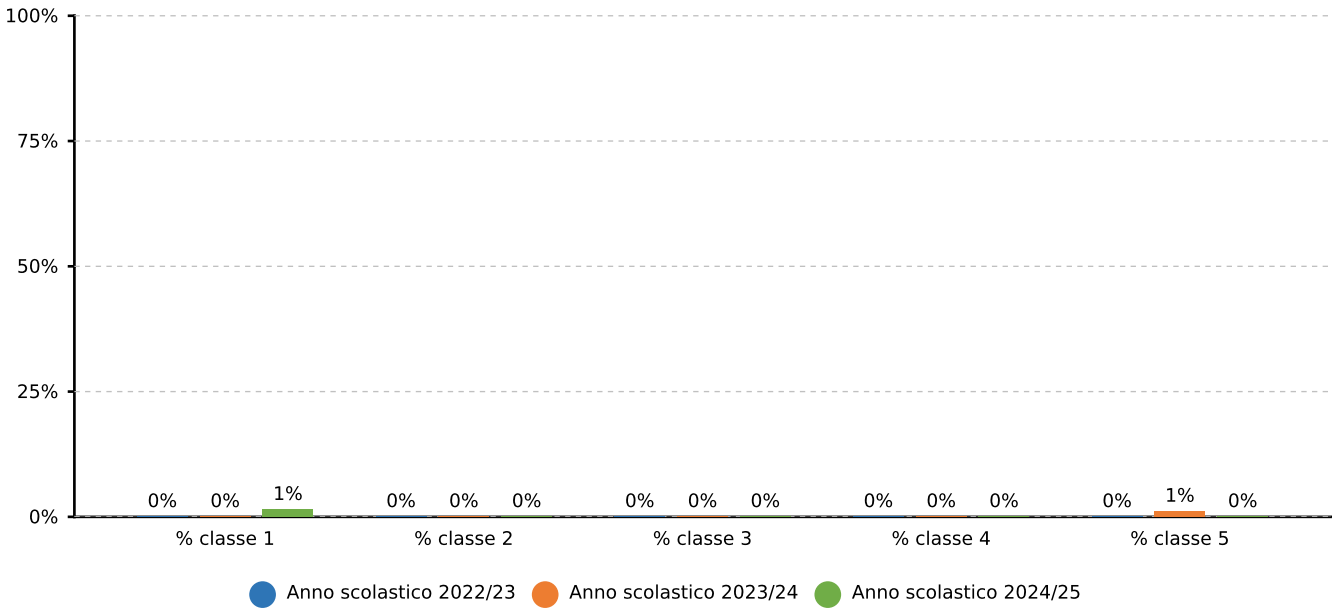


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

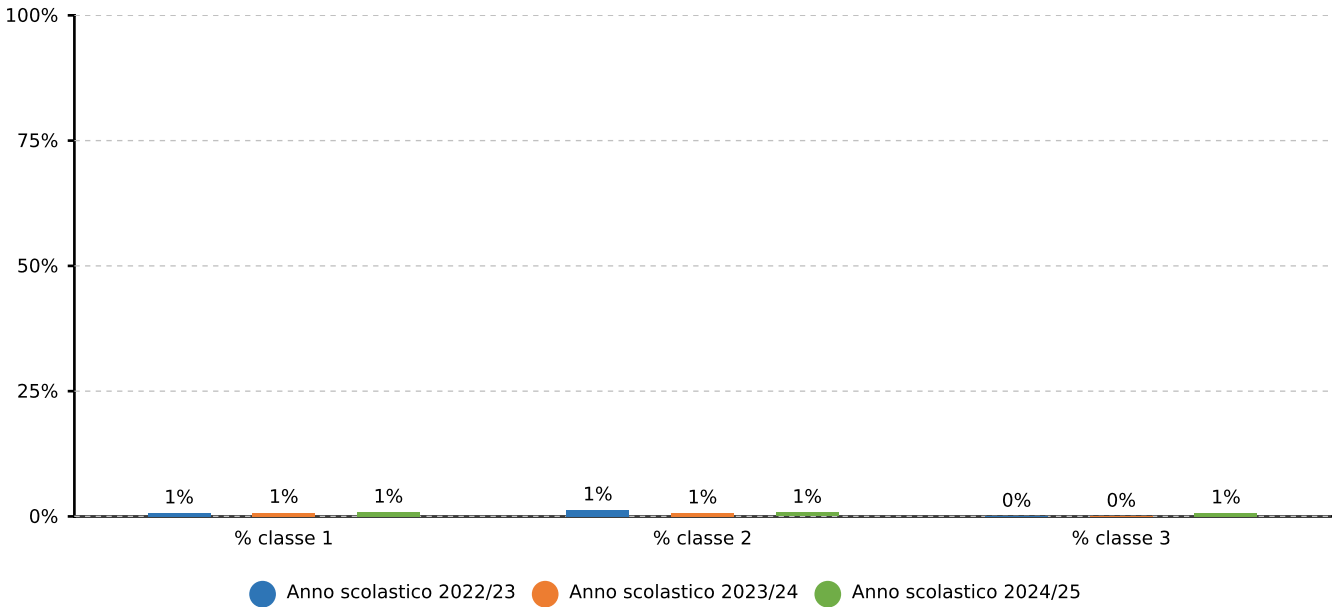




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RENDICONTAZIONEITA-LINGUE.zip



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### **Attività svolte**

Attività laboratoriali curriculari ed extracurriculari

Alimentazione - Logica...mente - Giocando con la ... natura - Progetto Mate@Musica (#Orientalife)

1) Giochi matematici del Mediterraneo AIPM in verticale (triennio della scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

2) Progetto curriculare "Orto in serra" e "Cura degli spazi verdi scolastici"

3) Progettazione di prove di verifica comuni per gli alunni di classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado in ingresso e in chiusura di quadrimestre, sulle competenze da certificare alla conclusione del primo ciclo.

4) Condivisione e analisi dei risultati delle prove a classi parallele con gli alunni della scuola:

Ricerca/azione, sulla base delle prove INVALSI, al fine di riflettere sugli obiettivi personalizzati e su competenze spendibili alla conclusione del ciclo di istruzione secondaria di primo grado.

5) Corsi di recupero e di potenziamento FIS: Logica...mente- Matematica...mente.

6) Laboratori PN2127/AGENDA SUD/PNRR DM 65/23 E DM19/24/POR SCUOLA VIVA : Primi passi con i robot/coding:Bee Bot /Pixel art 3D; Giochiamo con la matematica PRIMARIA; Orientamento scienze/STEM; Orientamento scienze/STEM Lego Projet Cavour; Coding unplugged; Thinkering/making INFANZIA E SECONDARIA; Piccoli Scienziati crescono PRIMARIA; Giochiamo con la Matematica - PRIMARIA; Orientamento scienze/STEM Technical drawing PRIMARIA; Coding/robotica e Competenze digitali SECONDARIA

### **Risultati raggiunti**

La scuola ha tenuto conto dell'utilizzo delle prove strutturate e semistrutturate di istituto, con verifiche intermedie comuni, e delle rilevazioni nazionali INVALSI come strumenti chiave per il monitoraggio didattico.

In particolare, il processo si è articolato prendendo in considerazione il monitoraggio dei risultati per classi parallele che hanno permesso l'analisi di dati oggettivi, omogenei e confrontabili tra i diversi gruppi classe.

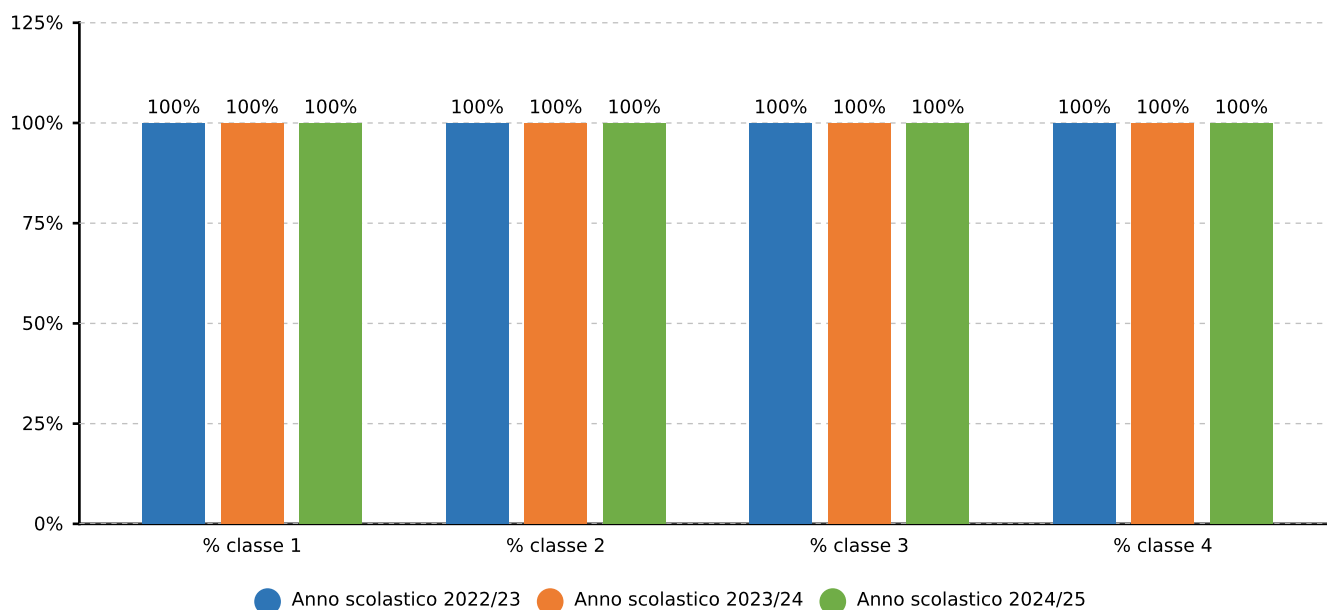
La condivisione e l'analisi nell'ambito dei consigli di Classe ha consentito di individuare gli "item compromessi", ovvero gli obiettivi di apprendimento non raggiunti, per calibrare eventuali interventi di recupero o di rimodulazione della progettazione didattica.

La condivisione nel Collegio dei Docenti dei risultati delle prove per classi parallele e di quelle INVALSI ha infine permesso alla scuola di valutare l'efficacia del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e l'efficienza organizzativa dell'intero istituto.

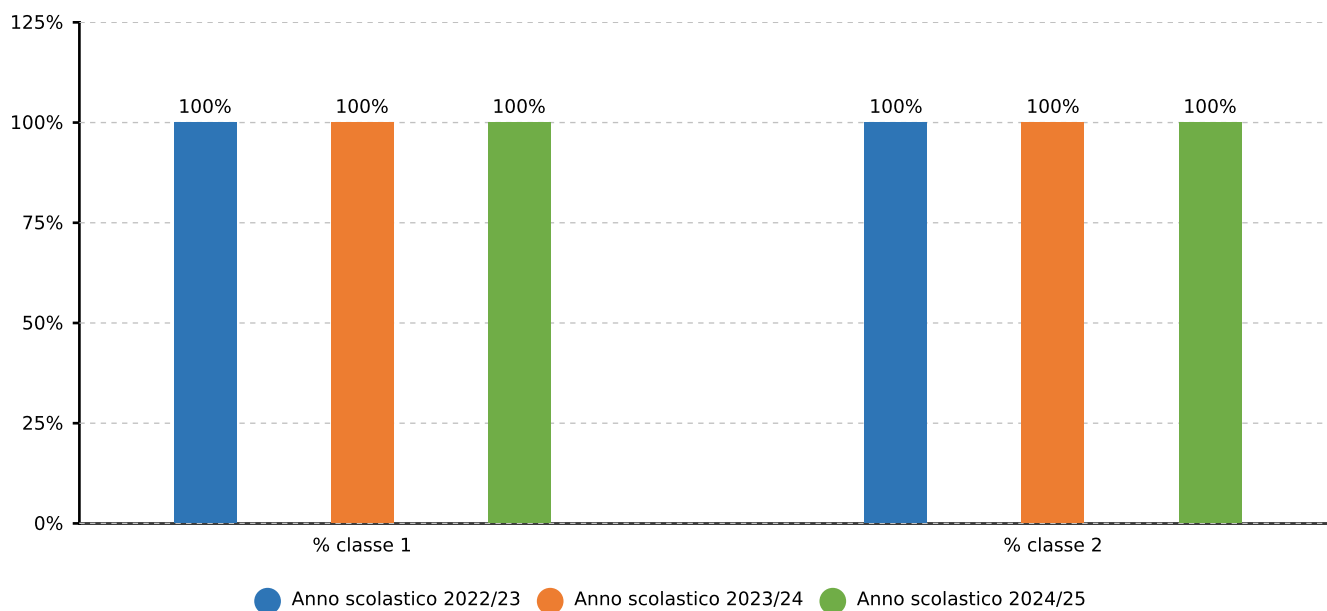
### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

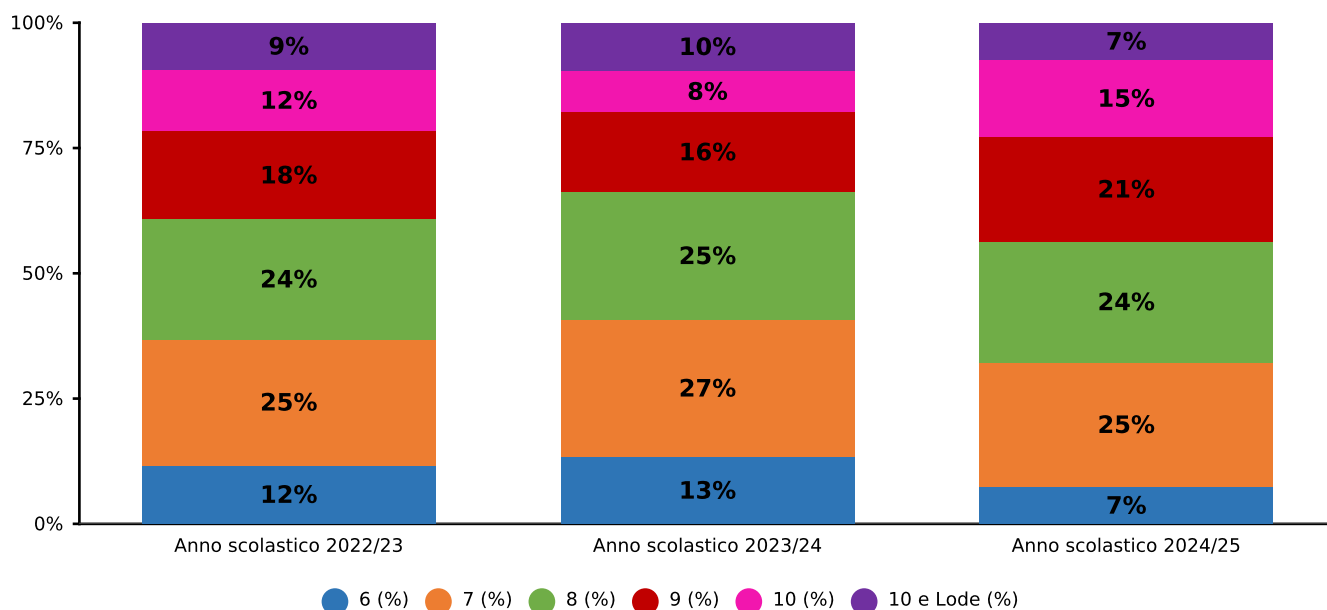


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

analysiesitiprovmatematica.zip



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

PROGETTO CURRICULARE MUSICA: Coro ed Ensemble strumentale d'Istituto; Coro, musica strumentale e Body percussion scuola primaria

PARTECIPAZIONE A CONCORSI NAZIONALI MUSICA - ARTE: Concorso "Musica è Vita" – 2 posto con ensemble strumentale e coro; concorso "Arte e Sicurezza" promosso dall' INAIL e dall' Ufficio Regionale Scolastico con il patrocinio della regione Campania- 2 posto;

- Promozione della valenza formativa e socializzante dell'esperienza musicale
- Sviluppo dei potenziali di crescita in bambini, adolescenti e giovani del territorio, stimolando le dinamiche dell'espressione, della comunicazione musicale e potenziando il tessuto connettivo sociale
- Sviluppo dell' esperienza del far musica insieme in un contesto più "aperto" per i molteplici aspetti formativi e educativi propri dell'attività

PROGETTI CURRICULARI ARTE: "MARCIANISE UNA CITTA' TUTTA DA SCOPRIRE"

Promozione negli alunni della conoscenza del patrimonio della città per favorire in loro il senso civico, la tutela e la valorizzazione del patrimonio artistico

PROGETTI EXTRACURRICULARI:

PN21/27 PIANO ESTATE ALLA CAVOUR- Moduli: "Arte en Plain Air" Primaria - "Arte en Plain Air" Secondaria- Bottega artistica Cavour Scuola Secondaria; Creativ@arte: Laboratorio di arte e scrittura creativa - Scuola Primaria; "In scena..." Secondaria - "Body percussion" primaria - "Canto corale" primaria; Cavour's canto e band d'istituto Scuola Secondaria;

POR CAMPANIA SCUOLA VIVA - Moduli: "Act and dance" primaria e secondaria -

### **Risultati raggiunti**

In relazione alle attività svolte nel triennio 2022-2025, i risultati raggiunti dagli alunni possono essere riassunti come segue, evidenziando il consolidamento delle competenze artistiche e musicali previste dai documenti strategici scolastici (PTOF 2022-2025) . Gli alunni hanno sperimentato liberamente diverse tecniche musicali ed artistiche, integrando codici differenti per comunicare messaggi personali significativi. I risultati complessivi per il conseguimento delle competenze chiave europee sono considerati sostanzialmente positivi, con un trend di miglioramento costante durante la conclusione del triennio. La maggior parte degli studenti si attesta su livelli positivi, dimostrando autonomia, responsabilità e capacità di rielaborazione personale dei contenuti affrontati.

Gli alunni hanno partecipato alle attività proposte in modo attivo e costruttivo, raggiungendo ai vari livelli le seguenti competenze in uscita:

- Riconoscimento del bello e del valore artistico della propria storia
- Sviluppo dell'espressione libera nell'ambito artistico e musicale
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte e il patrimonio musicale locale e nazionale
- Osservare e descrivere, con linguaggio verbale appropriato e utilizzando più metodi, gli elementi significativi formali presenti in opere d'arte, in immagini statiche e dinamiche.
- Eseguito individualmente e in gruppo musiche strumentali e corali

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Musica-Arte-LINKFOTOGALLERY.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

Progettazione e realizzazione di percorsi didattici funzionali al perseguimento di traguardi di competenze in materia di cittadinanza attiva

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento trasversali di Ed.Civica che hanno come temi comuni, proposti in verticale e per classi parallele, le tematiche della disciplina, con obiettivi e traguardi delle competenze delle nuove Linee Guida del 7 settembre 2024. Progettazione e realizzazione di attività laboratoriali e di ricerca/azione mirate all'innovazione dell'ambiente di apprendimento per il raggiungimento delle competenze chiave europee. Eventi organizzati dalla scuola in collaborazione con Forze dell'Ordine, Carabinieri, Associazioni culturali, sportive e per l'autismo, Libera, Ambasciatori Etwinning, incentrate sui temi dell'inclusione e della valorizzazione delle diversità, della legalità, del contrasto al bullismo e al cyberbullismo, del senso del bello e della lotta al degrado ambientale, Agenda 2030 e i 17 goals, RiGenerazione scuola, Giornata delle lingue, Settimana dell'inglese, Sportello ascolto e supporto psicologico, dibattiti tra classi parallele sul tema del disagio giovanile, partenariato con associazioni del terzo settore tra cui "Io Emancipo", incontri con testimoni della Legalità, votazioni per l'elezione del consiglio comunale dei ragazzi promosso dal Comune. Partecipazione a concorsi sull'ambiente, quali Concorso "Ambiente e Sport" con l'associazione Aps Tass.

### **Risultati raggiunti**

Il livello di competenze sociali e di Ed.Civica raggiunte dagli studenti è buono; la collaborazione tra pari, la responsabilità e il rispetto delle regole sono parte integrante della quotidianità degli alunni. La maggior parte degli studenti ha raggiunto una consapevolezza relativa al rispetto delle differenze, al dialogo tra culture diverse e alla cura dei beni comuni, oltre che all'inclusione, all'accoglienza, alla condivisione e all'ascolto. L'istituto ha partecipato a vari concorsi sull'ambiente, tra i quali Concorso "Ambiente e Sport" con l'associazione Aps Tass classificandosi sempre nelle prime tre posizioni.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Curricoloed.civica2025.pdf





### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Promozione in tutti gli alunni del senso di appartenenza alla comunità per sviluppare la capacità di relazionarsi agli altri, evitando ogni forma di esclusione sociale nel pieno rispetto delle regole del vivere civile, favorendo l'acquisizione di abilità sociali e di cittadinanza globale, di cura e rispetto per i luoghi comuni, cura del verde e rispetto del bene comune.

#### **USCITE SUL TERRITORIO**

Promozione negli studenti della conoscenza del patrimonio culturale della città, del senso civico di rispetto, di tutela e di valorizzazione del patrimonio artistico.

**ORGANIZZAZIONE DI MOMENTI ED ATTIVITA'** dedicati a giornate nazionali ed internazionali su tematiche specifiche: ambientali, per lo sviluppo sostenibile, per la legalità, l'inclusione e il rispetto delle regole. Partecipazione all'infiorata e a concorsi di arte e musica. La scuola contribuisce all'acquisizione delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, richiamate nelle INDICAZIONI NAZIONALI del 2012 (Raccomandazioni del 18 dicembre 2006) e dai Nuovi Scenari del 22-02-2018.

Nella valutazione scolastica sono presenti gli aspetti relativi alle competenze di cittadinanza, grazie alla progettazione di tematiche trasversali e/o per classi parallele. In particolare si punta al raggiungimento della consapevolezza

personale e al senso di responsabilità, di legalità, alla corretta collaborazione tra gli alunni. L'Istituto adotta criteri chiari e condivisi per l'assegnazione del giudizio di comportamento, sia nella primaria che nella secondaria, che sono riportati unitamente agli indicatori specifici nel PTOF. Vengono valutate la convivenza civile, il rispetto delle regole, la partecipazione, la responsabilità e la relazionalità, tenendo presente la competenza chiave dell'imparare ad imparare e spirito di iniziativa. Il livello delle competenze chiave e delle competenze sociali e civiche, così come quello della consapevolezza personale, culturale ed espressiva anche tramite l'osservazione durante viaggi e visite.

Realizzazione di un murales per la riqualificazione di spazi comuni.

### **Risultati raggiunti**

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, partecipazione, relazionalità, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti: griglie e rubriche comuni in verticale, condivise a

livello collegiale e inserite nel PTOF dell'Istituto, per la valutazione del comportamento, con esplicitazione di indicatori specifici, e per la valutazione delle conoscenze e delle competenze chiave, con indicatori graduati per livello; Certificazione delle competenze

**Obiettivi formativi e competenze raggiunte**

- Stabilire una buona relazione emotiva ed etica dell'allievo con il mondo esterno.
- Mettere in relazione la propria identità con l'ambiente
- Maturare il senso di appartenenza alla propria città.
- Coinvolgere e facilitare l'inserimento di alunni con disabilità.
- Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica.
- Educare alla legalità, all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza.
- Acquisire la capacità di discutere, ascoltare, condividere punti di vista, affrontare problemi, indicare soluzioni.
- Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti.



### Evidenze

#### Documento allegato

grigliadicomportamentoverticale.pdf



## **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## **Attività svolte**

PROGETTI CURRICULARI finalizzati alla promozione negli alunni della conoscenza del patrimonio della città per favorire in loro il senso civico, la tutela e la valorizzazione del patrimonio artistico  
Partecipazione degli alunni alle attività laboratoriali del progetto Progetto extracurriculare verticale d'Istituto INFIORATA 2024: "Creativamente PETALI...AMO" - scuola infanzia, primaria e secondaria di 1^ grado

## **Risultati raggiunti**

I risultati raggiunti nell'ambito dell'alfabetizzazione all'arte e alla diffusione delle immagini declinano il percorso di acquisizione di consapevolezza critica e creativa da parte degli studenti.  
Gli alunni hanno partecipato alle attività proposte in modo attivo e costruttivo, raggiungendo ai vari livelli le seguenti competenze in uscita:

- Riconoscimento del bello e del valore artistico della propria storia
- Sviluppo dell'espressione libera
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte
- Osservare e descrivere, con linguaggio verbale appropriato e utilizzando più metodi, gli elementi significativi formali presenti in opere d'arte, in immagini statiche e dinamiche.

Gli alunni hanno imparato a riconoscere e ad apprezzare il valore artistico dei beni culturali e dei monumenti del proprio territorio, sviluppando una sensibilità verso la loro tutela e salvaguardia. Hanno imparato a sperimentare tradizioni locali importanti, quali le tecniche dell'Infiorata. Il percorso ha favorito lo sviluppo dell'espressione libera, permettendo agli alunni di:

- Utilizzare diversi codici artistici (grafici, pittorici, plastici) per comunicare sensazioni ed emozioni in modo originale.
- Rielaborare creativamente materiali e immagini, superando gli stereotipi rappresentativi.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

ALFABETIZZAZIONEARTEEIMMAGINE-LINKWORKGALLERY.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

#### PROGETTI CURRICULARI:

"Alimentazione"

"MARCIANISIADI DD1 CAVOUR"

#### PROGETTI DI ALFABETIZZAZIONE MOTORIA

GIOCO SPORT – SCUOLA ATTIVA JUNIOR-

SCUOLA ATTIVA KIDS - GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Tennis Tavolo-Calcio Balilla- PROGETTO "SOCCORSO E' VITA"

COMPETIZIONI SPORTIVE SCOLASTICHE: 8 marzo 2024 – Finale regionale Atletica Campestre –

Competizioni sportive scolastiche – Trentova Agropoli (SALERNO) - IC DD1 Cavour di Marcianise ai

campionati studenteschi: finali nazionali di atletica leggera su pista - 27/31 Maggio 2024- Pescara

PEDALATA INCLUSIVA

#### PROGETTO MAJORETTE E SBANDIERATORI

Progetto "Sport di Classe", rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria, attuato congiuntamente al MIUR

#### PROGETTI EXTRACURRICULARI:

Progetto di Potenziamento "Sportivamente alla Cavour...6"

"RIALLENIAMOCI PER CRESCERE BENE..."

Progetto PN 21/27 Piano Estate alla Cavour 2024-2025 - Moduli "Pallavolo e Avviamento al Minivolley";

Majorette e sbandieratori

SCUOLA VIVA 6- Partner: Great Gym Active, Tennis Tavolo San Nicola -Associazione Follemente

scacchisti- Caserta

Modulo Nuoto Swimming Cavour - Ping Pong - Dama e scacchi - Fit Dance

PROGETTO PNRR DISPERSIONE DM19/24 RIMETTIAMOCI IN GIOCO ALLA CAVOUR: Moduli "BENESSERE CON FIT DANCE"; "RIMOTIVAZIONE CON LO SPORT"

Finalità: Ampliamento dell'offerta educativa, strumento di sostegno alle famiglie contro la dispersione scolastica

Progetto èBenEssere – Laboratori a scuola di ascolto, prevenzione e salute - Area tematica: salute e prevenzione dei comportamenti a rischio dei giovani - SCUOLA VIVA – Azioni di accompagnamento

### Risultati raggiunti

Gli alunni hanno compreso che la pratica sportiva non è solo esercizio fisico, ma un motore di benessere sociale ed economico che promuove la consapevolezza che lo sport sia uno strumento per superare barriere culturali ed economiche e propulsore dello stile di vita attivo come prevenzione per la salute. Attraverso la partecipazione a giochi e gare, gli studenti hanno maturato competenze relazionali fondamentali quali la capacità di lavorare in gruppo e rispettare l'avversario e i compagni; la gestione dell'emozione, l'accettazione della sconfitta e il rispetto delle regole come base del "fair play"; l'accettazione della diversità e il senso di responsabilità civica. I risultati includono l'acquisizione di autonomia nella gestione della propria sicurezza con l'assunzione di comportamenti responsabili e lo sviluppo della capacità di valutare i rischi nei diversi ambienti di vita, trasferendo le regole apprese in palestra al contesto quotidiano. Questi traguardi concorrono alla formazione di persone e cittadini consapevoli

### Evidenze

#### Documento allegato



SPORT-SALUTE.zip



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Attività svolte

L'IC DD1 "Cavour" di Marcanise adotta un approccio pedagogico in cui il pensiero critico e quello computazionale non sono trattati come materie isolate, ma come strumenti trasversali fondamentali per lo sviluppo dell'autonomia degli studenti e di una metodologia di analisi dei processi che sono alla base delle conoscenze e delle competenze. Il pensiero computazionale, pertanto, è sviluppato in ogni area di apprendimento affinché i ragazzi acquisiscano l'autonomia sufficiente per imparare ad affrontare un problema, implementando la successione di passi da attuare per la sua risoluzione.

In questo ambito sono state svolte attività di coding in occasione dell'ora del codice e della code-week, nonché attività unplugged più semplici con l'ausilio di schede quadrettate per la scuola dell'infanzia e primaria. Diversi sono stati in questi anni i progetti curriculari ed extracurriculari proposti agli alunni della scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di I grado.

- Laboratori PN2127/AGENDA SUD/PNRR DM 65/23 E DM19/24/POR SCUOLA VIVA : Primi passi con i robot/coding:Bee Bot /Pixel art 3D; Giochiamo con la matematica PRIMARIA; Orientamento scienze/STEM; Orientamento scienze/STEM Lego Project Cavour; Coding unplugged; Thinkering/making INFANZIA E SECONDARIA; Piccoli Scienziati crescono PRIMARIA; Giochiamo con la Matematica - PRIMARIA; Orientamento scienze/STEM Technical drawing PRIMARIA; Coding/robotica e Competenze digitali SECONDARIA

L'istituto aderisce al progetto di "Generazioni connesse" per i rischi in rete e la sicurezza in internet mediante un uso consapevole della rete e dei social.

Diverse sono le attività formative finanziate dal PNRR DM66/23 per la Transizione digitale per i docenti dell'Istituto, Tinkering e Stampante 3D; Coding/Robotica e strumenti inclusivi; Digital Storytelling-Podcast; Cittadinanza Digitale; Metodologie didattiche innovative" con l'utilizzo delle nuove tecnologie, durante la quale sono stati anche illustrati temi legati alla sicurezza in internet, aspetti di tutela della privacy e l'uso delle piattaforme didattiche.

Le competenze digitali sono consolidate mediante l'uso dei software più comuni di elaborazione dei testi e di presentazione.

Nell'Istituto sono state attivate la piattaforma GSuite e attività di didattica integrata con l'uso di Classroom, MyZanichelli, Etwinning, Socrative.

### Risultati raggiunti

-Maggiore coinvolgimento degli alunni nel progettare e costruire il proprio apprendimento e le proprie conoscenze.

-Maggiore spazio alle attività laboratoriali.

-Potenziamento delle competenze relative all'area logica e alla risoluzione dei problemi.

-Miglioramento delle competenze riflessive e argomentative

-Miglioramento dell'ambiente di apprendimento.

-Condivisione di pratiche didattiche innovative sull'uso di piattaforme e-learning e spazi Drive condivisi: Google

Classroom, Socrative, Quizzy, nel rispetto della normativa sulla privacy.

-Progetti pilota per la formazione all'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola come kit Lego Spike Prime.

-Adozione di metodologie didattiche e di attività specifiche volte allo sviluppo del PENSIERO COMPUTAZIONALE e attività di CODING es. SCRATCH, gara di scacchi.

-Introduzione alla ROBOTICA educativa.

-Progettazione di ambienti di apprendimento innovativi (PNSD \_Azione #7 e/o PNRR "Piano Scuola 4.0").

?-Progettazione di ambienti con Realtà virtuale e realtà virtuale aumentata.

-Implementazione degli spazi web specifici sul sito della scuola, di documentazione e diffusione delle



azioni relative al PNSD.

?-Sensibilizzazione alla partecipazione a progetti di carattere nazionale "Programma il Futuro"- L'ora del Codice, "Code week", Safer Internet Day, nonché a gare, eventi ed iniziative nell'ambito del PNSD/PNRR.

-Organizzazione di Incontri con alunni e famiglie, sui temi della cittadinanza digitale, sicurezza, privacy, uso dei social network.

-Diffusione, tra docenti e alunni, di informazioni per la tutela della sicurezza e privacy online (difesa identità digitale), anche con il supporto di personale esterno qualificato.

Le attività svolte secondo il PNSD sono state condivise, commentate e valutate nell'ambito dei Collegi dei Docenti.

Le buone pratiche sono state condivise.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

RENDALLEGATIPTOF-DIGITALE.zip



## **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## **Attività svolte**

Gli alunni sono guidati alla risoluzione del problema attraverso lo sviluppo del pensiero critico, dall'analisi della situazione fino alla determinazione della soluzione, mediante una metodologia personale, elaborata ed attuata in maniera efficace ed efficiente. Particolare attenzione è rivolta ai processi di apprendimento nelle progettualità di tutte le discipline. La metodologia laboratoriale, pertanto, è sviluppata in ogni area di apprendimento affinché i ragazzi acquisiscano l'autonomia sufficiente per imparare ad affrontare e/ a condividere un problema, implementando la successione di passi da attuare per la sua risoluzione.

In questo ambito sono state svolte attività di coding in occasione di progetti PNRR (DM 65/2023) su potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché attività unplugged più semplici con l'ausilio di schede quadrettate.

Sono stati svolti laboratori PNRR di: Coding e Robotica, Beebot/Pixel, Thinkering/making, Lego Project (con la programmazione anche di robot didattici mobili che eseguivano movimenti programmati); Technical drawing, Giochiamo con la matematica, Piccoli scienziati crescono.

L'istituto aderisce al progetto di "Generazioni connesse" per i rischi in rete e la sicurezza in internet mediante un uso consapevole della rete e dei social.

In tema di metodologia laboratoriale, infine, sono state svolte unità formative di 25 ore rivolte ai docenti dell'Istituto, durante le quali sono stati anche illustrati temi legati alla sicurezza in internet, aspetti di tutela della privacy e l'uso delle piattaforme didattiche (Thinkering e stampante 3D, Cittadinanza digitale, Coding/Robotica e strumenti inclusivi, Digital Storytelling-Podcast, Metodologie didattiche innovative con l'utilizzo delle nuove tecnologie).

Le competenze digitali sono consolidate mediante l'uso dei software più comuni di elaborazione dei testi e di presentazione.

Nell'Istituto sono attive la piattaforma GSuite e attività di didattica integrata con l'uso di Classroom, MyZanichelli, Edmodo, Socrative. Durante le ore curricolari sono svolte attività di laboratorio nelle aule tematiche realizzate con i fondi PNRR

Next Generation Classroom

## **Risultati raggiunti**

Maggiore coinvolgimento degli alunni nel progettare, sperimentare e costruire il proprio apprendimento e le proprie conoscenze. Maggiore spazio alle attività laboratoriali. Potenziamento delle competenze relative all'area logica e alla risoluzione dei problemi. Miglioramento delle competenze riflessive e argomentative. Miglioramento dell'ambiente di apprendimento, sempre più accogliente, accattivante ed inclusivo. Condivisione di pratiche didattiche innovative. Le attività laboratoriali svolte anche secondo il PNSD sono state condivise, commentate e valutate nell'ambito dei Collegi dei Docenti.

Le unità formative dedicate alle nuove metodologie digitali sono state seguite dai docenti dell'istituto. Le buone pratiche sono state condivise e socializzate.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

CURRICOLODIGITALE.pdf





## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. La scuola predispone un piano attuativo (Piano per l'Inclusione) nel quale sono coinvolti tutti i soggetti responsabili del processo di inclusione, ognuno con competenze e ruoli ben definiti: Dirigente scolastico, Gruppo di coordinamento (GLI, Docenti curriculari, Docenti di sostegno). Relativamente ai PDF, PEI, PDP e PEP il consiglio di classe/interclasse e intersezione, ed ogni insegnante in merito alla disciplina/campi di esperienza di competenza, affiancati e supportati dall' insegnante di sostegno mettono in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta, (test, lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie,) che consenta di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo. Il GLI si occupa della rilevazione degli alunni con BES presenti nell' istituto raccogliendo le documentazioni degli interventi educativo-didattici definiti e usufruendo, se possibile, di azioni di apprendimento in rete tra scuole. I docenti hanno partecipato ad una formazione di 25h sull'inclusione degli alunni con disabilità per la costruzione del nuovo PEI.
- Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo - Educazione ad un uso corretto e consapevole della rete e delle nuove tecnologie per imparare a riconoscere i rischi ad essi legati: Incontri di sensibilizzazione con la Polizia di Stato e i Carabinieri- PROGETTO "PROTETTINRETE/GENERAZIONE CONNESSE"
- Partecipazione del referente e del team antibullismo percorsi formativi per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo.
- PROGETTI EXTRACURRICULARI: POR CAMPANIA "MICROCOSMI A CONFRONTO –SCUOLA VIVA 5 e 6" – Circolo nautico Punta Imperatore –Great Gym Active, Tennis Tavolo San Nicola - Caserta
- Associazione Follemente scacchisti
- Progetto POR CAMPANIA èBenEssere - Scuola viva azioni di accompagnamento - Laboratori di ascolto e prevenzione a scuola
- PN 21/27 -.PIANO ESTATE ALLA CAVOUYR - Laboratori per le competenze di base e la socialità
- PNRR DISPERSIONE DM 19/24 Rimettiamoci in gioco alla Cavour - Percorsi di Mentoring e co-curricolari
- Finalità: Ampliamento dell'offerta educativa, strumento di sostegno alle famiglie contro la dispersione scolastica,
- Ampliamento dell'offerta formativa con l'adesione al Programma "Scuole che promuovono salute" rivolto agli studenti, alle loro famiglie, al personale docente e non, con la diffusione di modelli educativi orientati alle life skills e di interventi per facilitare l'adozione di comportamenti e di stili di vita sani. Piano di azione 2023-2024 "DIABESITÀ, QUESTA SCONOSCIUTA" - Secondaria di I grado-Promozione di stili di vita ed alimentari sani e PROGETTO LA SCHIENA VA A SCUOLA con l'AIFI (Ass.italiana di fisioterapia)

## Risultati raggiunti

L'Istituto riconosce la sussistenza di un legame tra lo svantaggio socio-culturale di provenienza e il rischio di insuccesso scolastico. Per incidere in un contesto tanto complesso, la scuola ha implementato un sistema organico di interventi, mettendo in campo una chiara visione strategica per il contrasto del disagio socio-culturale e della dispersione scolastica. Le strategie di contrasto all'insuccesso scolastico e alla dispersione implicita comprendono l'attenzione al benessere relazionale e la tutela dell'alunno, della sua formazione umana e sociale. L'Istituto si configura infatti come una comunità educante proattiva attraverso una programmazione solida, un uso efficiente delle risorse economiche e una particolare attenzione alla personalizzazione educativa. La presenza di un docente referente e di un team dedicato al contrasto del bullismo e del cyberbullismo garantisce un ambiente protetto e un



intervento tempestivo sulle dinamiche relazionali negative. Il PTOF della scuola presenta una struttura solida per personalizzare l'apprendimento in base ai Bisogni Educativi Speciali (BES), con obiettivi definiti e sistemi di verifica che confermano l'efficacia degli interventi per la maggioranza degli alunni. L'offerta formativa è arricchita da numerosi progetti specifici volti al recupero delle competenze di base e al coinvolgimento attivo degli studenti, riducendo il rischio di abbandono e di dispersione esplicita e implicita. L'efficacia delle azioni è supportata dall'accesso a fondi strutturali, essenziali per ampliare l'offerta oltre l'orario scolastico:

PN 2127 Piano Estate alla Cavour - Agenda Sud primaria - Orientamento@Cavour - PNRR STE DM 65/23 - PNRR DISPERSIONE Rimettiamoci in gioco alla Cavour DM 19/24 focalizzati su inclusione, recupero e rafforzamento delle competenze di base e delle competenze STEM, motivazione all'apprendimento, mentoring e percorsi co-curricolari

POR Campania "Scuola Viva" - "Microcosmi a Confrnoto 5 -6" - Progetto èBenEssere- Scuola viva azioni di accompagnamento - Laboratori di ascolto e prevenzione a Scuola: finanziamenti per attivare percorsi extracurricolari che rendono la scuola un polo di aggregazione territoriale.

Piano di azione "DIABESITÀ, QUESTA SCONOSCIUTA" - Secondaria di I grado-Stili di vita ed alimentari sani

Numerose occasioni di incontri significativi organizzati con associazioni del terzo settore, quali l'associazione lo emancipo, l'associazione di volontariato Il mio mondo esiste, le forze dell'ordine, Polizia di Stato, Carabinieri sui temi della prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo - Educazione ad un uso corretto e consapevole della rete e delle nuove tecnologie per imparare a riconoscere i rischi ad essi

legati, sui temi dei rischi e del disagio adolescenziali, della parità di genere e del contrasto ad ogni forma di discriminazione e di violenza.

Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni educativo-didattiche.

## Evidenze

### Documento allegato

RENDDISPERSIONEBULLISMOECYBER.zip



### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Attività svolte

La scuola ha partecipato in modo attivo o ha coordinato reti e ha avuto collaborazioni diverse con soggetti esterni, contribuendo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. L'Istituto collabora da anni con enti presenti sul territorio (ente territoriale, ASL per i servizi sociali, Forze dell'Ordine) soprattutto per le tematiche relative alla legalità, all'inclusività, alla salute e benessere, all'alimentazione, alla violenza di genere, agli alunni con disabilità e con disturbo dello spettro autistico, all'assistenza per alunni con BES. L'Istituto è anche scuola di riferimento territoriale per l'inclusione. Ha attivato diversi protocolli di intesa in rete con le scuole secondarie del territorio e con associazioni culturali e sportive partecipando al PON inclusione, al POR SCUOLA VIVA e al PN 2127 AGENDA SUD per più annualità, per gli alunni a rischio abbandono scolastico e con bassi livelli di competenze di base. La scuola vanta l'organizzazione, per tre annualità successive, delle Marcianisiadi (Olimpiadi sportive) che ha visto la partecipazione delle scuole del territorio e comuni limitrofi. Ha anche organizzato la "Pedalata inclusiva" con l'associazione "Il mio mondo esiste". Tutti i progetti sono stati mirati ad aprire la scuola al territorio e ad avere una ricaduta motivazionale positiva sull'andamento didattico degli allievi coinvolti.

Le famiglie sono state coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, soprattutto con i rappresentanti del Consiglio di Istituto. Il curriculum

di istituto ha tenuto conto dei bisogni formativi delle studentesse e degli studenti e delle attese educative e formative del contesto locale. L'arricchimento dell'offerta formativa è stata espletata attraverso attività curricolari ed extracurricolari, progettate in raccordo con il curriculum di istituto e di Ed.civica, di potenziamento, consolidamento e recupero con particolare riguardo sia alle eccellenze sia al recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento. L'O.F. dell'Istituto ha previsto lo svolgimento di vari progetti, laboratorio musicale con coro scolastico, laboratori linguistici, espressivi ed artistici, gruppo sportivo che coinvolgono gli studenti del territorio e le famiglie per offrire opportunità e un

servizio democratico. Per gli studenti sono numerosi i servizi on line quali: materiali didattici, informazioni su eventi, approfondimenti disciplinari utilizzando la piattaforma Gesuite ed altre piattaforme e-learning nazionali ed internazionali. La scuola ha adottato numerose iniziative per la promozione delle competenze sociali (giornate dedicate, lavori di gruppo su temi specifici, attività per classi parallele e/o aperte, visione di appositi film-documentari in classe con debate). Le famiglie sono coinvolte ad inizio anno per la presentazione dei documenti strategici, dell'O.F. e per la rendicontazione dei progetti dell'a.s. precedente

### Risultati raggiunti

Il riscontro ottenuto esaminando le risposte dei questionari RAV è senza dubbio positivo. La scuola ha coinvolto i genitori e in generale tutto il territorio nella condivisione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità, del Patto di ed.civica e del contrasto e prevenzione al bullismo e al Cyberbullismo e nella realizzazione di incontri e conferenze per l'informazione e la condivisione di modelli e strumenti formativi (Rapporto di Autovalutazione, questionari per il monitoraggio, Certificazione delle Competenze). La partecipazione dei genitori alla vita scolastica (votazioni, presenza ai colloqui e ai consigli) e la capacità di coinvolgimento della scuola sono certamente positive con un livello alto rispetto agli indici percentuali provinciali, regionali e nazionali. Le collaborazioni attivate con le famiglie, gli enti territoriali, le associazioni culturali e di volontariato, gli enti e le associazioni del terzo settore, hanno contribuito in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa e hanno avuto una ricaduta molto importante sul territorio, quali: convegni con personalità di spicco della cultura, legalità, solidarietà, giustizia-Progetto "Benessere psicologico"- Progetto giovani e nuove dipendenze "Generazioni connesse"-? Family day...: uno sportello aperto alle famiglie (coinvolgimento delle famiglie oltre gli OO.CC. alla vita del nostro Istituto; giornate



dedicate all'accoglienza dei nuovi iscritti) -Innovazione tecnologico-digitale -Libriamoci-? Io leggo perché; giornate ecologiche, partecipazione a giornate nazionali ed internazionali; partecipazione ad eventi promossi dal Comune.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Retiepartenariati.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. La scuola ha predisposto un piano attuativo (PAI) nel quale sono stati coinvolti tutti i soggetti responsabili del processo di inclusione, ognuno con competenze e ruoli ben definiti: Dirigente scolastico, Gruppo di coordinamento (GLI, Docenti curricolari, Docenti di sostegno) Relativamente ai PDF, PEI, PDP e PEP il consiglio di classe/interclasse e intersezione, ed ogni insegnante in merito alla disciplina/campi di esperienza di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno hanno messo in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta, (test, lavori di gruppo, verifiche, colloqui, rubriche, griglie,) che ha consentito di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo. Il GLI si è occupato della rilevazione degli alunni con BES presenti nell' istituto, raccogliendo le documentazioni degli interventi educativo didattici definiti. Nell'istituto si rileva una certa correlazione tra svantaggio socio culturale e insuccesso scolastico. La scuola, tuttavia, ha contrastato questo fenomeno attraverso il recupero ordinario previsto e attuato dai singoli docenti all'interno del gruppo classe, in orario curriculare ed extracurriculare. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è stata strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti hanno raggiunto tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono stati definiti e sono state adottate modalità di verifica degli esiti. Con i fondi del PNRR sono stati attivati moduli formativi con percorsi di mentoring e orientamento, co-curricolari e di potenziamento delle competenze di base (DM 19/24 e 65/23)

## Risultati raggiunti

Gli interventi realizzati sono stati efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione e personalizzazione. Le attività di inclusione sono state valorizzate anche a livello di reti di scuole, poiché il nostro Istituto da anni è scuola di riferimento per l'Inclusione. Nelle attività di inclusione sono stati attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono state molteplici. La scuola ha monitorato sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, dove necessario, gli interventi sono stati rimodulati. La scuola ha promosso efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli interventi individualizzati sono stati utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula con attività laboratoriali con rapporto 1 a 1 oppure a piccoli gruppi (minimo 3 massimo 9). I moduli formativi del DM 19/24 e 65/23 hanno visto considerevole affluenza e buoni risultati sia in termini di recupero e/o consolidamento delle competenze di base, sia in termini di inclusione e contrasto alla dispersione scolastica implicita con un miglioramento della stima di sé

## Evidenze

### Documento allegato

PAI+MONITORAGGIDM65e19.zip



### Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

#### PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI NAZIONALI

- Concorso Ambiente e sport Un contributo all'Agenda 2030 - Associazione Tess 2022-2023
- Concorso nazionale "L'anziano ieri, oggi domani" - Sezione L'anziano in informatica con il lavoro multimediale di classe @NonnoSocial – Video tutorial per accedere facilmente ai social-2022-2023
- Concorso nazionale "Sulle ali colorate della fantasia" – Poesie e racconti individuali-2022-2023
- Concorso nazionale "La Musica è Vita" - ICS De Gasperi -Caivano -2023-2024
- CONCORSO in lingua FRANCESE: Spelling Bee in lingua francese 2022-2023/2023-2024/2024-2025
- GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO 2022-2025- Finalità: mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà, nello spirito della sana competizione sportiva, sviluppando atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica
- Partecipazione ai Progetti Etwinning: condividere progetti innovativi; scambiare buone pratiche educative creando opportunità di sviluppo sia professionale che umano; promuovere l'uso della lingua inglese "in situazione", grazie all'impiego di tecnologie dell'informazione e della comunicazione; permettere l'arricchimento della formazione dei ragazzi, rafforzando la dimensione europea della cittadinanza.
- Finali Nazionali di Atletica leggera su pista Giochi studenteschi di Pescara 2024
- Concorso "Arte e Sicurezza" promosso dall' INAIL e dall' Ufficio Regionale Scolastico con il patrocinio della regione Campania 2024-2025
- CONCORSO della PROLOCO -Arte 2024-2025

### Risultati raggiunti

- Concorso Ambiente e sport Un contributo all'Agenda 2030 -1°-2° posto classi 3^ e 4^ Scuola primaria
- Concorso Ambiente e sport Un contributo all'Agenda 2030 - APS Associazione TASS (Turismo, Ambiente, Sport, Spettacolo) con il patrocinio del Comune di Caserta 2022-2023 -Scuola Secondaria 2° posto
  - Concorso nazionale "L'anziano ieri, oggi domani" - - Sezione L'anziano in informatica con il lavoro multimediale di classe @NonnoSocial – Video tutorial per accedere facilmente ai social-2022-2023 - Scuola Secondaria - 2° posto
  - Concorso nazionale "La Musica è Vita" - ICS De Gasperi -Caivano - 2°posto ensemble strumentale e coro
  - CONCORSO in lingua FRANCESE: Spelling Bee in lingua francese 2022-2023 1° e 3° posto - a.s. 2023-2024 2°posto
  - GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO- finali regionali e nazionali
  - Partecipazione ai Progetti Etwinning: condividere progetti innovativi; scambiare buone pratiche educative creando opportunità di sviluppo sia professionale che umano; promuovere l'uso della lingua inglese "in situazione", grazie all'impiego di tecnologie dell'informazione e della comunicazione; permettere l'arricchimento della formazione dei ragazzi, rafforzando la dimensione europea della cittadinanza.
  - Finali Nazionali di Atletica leggera su pista Giochi studenteschi di Pescara 2024
  - Concorso "Arte e Sicurezza" promosso dall' INAIL e dall' Ufficio Regionale Scolastico con il patrocinio della regione Campania 2024-2025 -2° posto

### Evidenze

#### Documento allegato



CONCORSI premialità-LINKWORKGALLERY.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

Il progetto continuità rappresenta, ormai da diversi anni, uno dei progetti cardine del PTOF del nostro Istituto. Il suo scopo principale è quello di rendere sereno e graduale il passaggio per gli alunni da un ordine di scuola all'altro. Tale scopo è stato perseguito non solo attraverso iniziative specifiche, ma anche attraverso un sistema concordato di progettazioni didattiche che, oltre agli obiettivi particolari, è stato teso a valorizzare al massimo la pregressa storia emotiva e cognitiva di ogni alunno, soprattutto nei momenti del passaggio da un grado di scuola all'altro.

Le attività di orientamento sono state finalizzate alla costruzione e al potenziamento di specifiche competenze orientative che si sono sviluppate attraverso:

“Orientamento formativo o didattica orientativa/orientante per lo sviluppo delle competenze orientative di base”;

“Orientamento informativo o consulenza orientativa, di sostegno alla progettualità individuale”;

L'orientamento comincia dalla scuola dell'infanzia, ma è alla fine del primo ciclo che esso si concretizza in una “scelta” che possa gratificare, permettere il successo scolastico ed, in futuro, lavorativo; per questo l'Istituto Comprensivo DD1 Cavour sostiene gli alunni di terza media nella scelta in uscita per il passaggio alla secondaria di secondo grado aiutando ad operare una scelta che si possa rivelare nel tempo giusta attraverso:- attività formative delle varie discipline per l'acquisizione graduale delle abilità cognitive, logiche e metodologiche, ma anche delle abilità trasversali comunicative, meta -emozionali e competenze chiave di cittadinanza, così come previsto dalle unità di apprendimento predisposte in fase di progettazione;

- insegnamento finalizzato al valore orientativo delle singole discipline;

- Presenza di un'Unità di Apprendimento sull'orientamento formativo per le classi I, II e III.

L'orientamento si è avvalso di attività di tutoraggio, auto-conoscenza, esplorazione, riflessione e conoscenza che ha previsto:

- l'orientamento mirato per gli studenti in condizione di disagio e a rischio di abbandono scolastico, privilegiando le attività che risultano più congrue alle attitudini osservate;

- conoscenza dell'Offerta Formativa delle scuole superiori per studenti e famiglie con Box Orientamento pomeridiano;

- la sensibilizzazione dei genitori;

- diffusione informazioni su Openday e laboratori esperienziali presso le scuole secondarie di secondo grado;

- incontro con professionisti esperti dell'area linguistico-espressiva e logico-matematica degli istituti superiori del territorio;

- consegna consiglio orientativo;

- svolgimento di almeno 30h di attività orientativa;

- consulenza individualizzata o di gruppo;

- progetti ponte, eTwinning ed Erasmus+;

- stipula rete locale con scuole superiori del territorio e Ente del Terzo settore;

- Moduli formativi per orientamento per classi I-II-III;

- curriculum dell'orientamento;

- conoscenza e compilazione E-portfolio su Unica.

## Risultati raggiunti

Continuità verticale: coordinamento dei curricoli tra vari ordini scolastici;

Progetti e attività di continuità e di orientamento:

- dalla sc. dell'Infanzia alla sc. Primaria

- dalla sc. Primaria alla Scuola Secondaria di I grado

- dalla Scuola Secondaria di I grado a quella di II Grado





Per la continuità orizzontale:

- progetti di comunicazione/informazione alle famiglie;
- progetti di raccordo con il territorio.

Per l'orientamento:

- rete locale con scuole secondarie di II grado ed Associazione "IOEMANCIPO"
- curricolo verticale dell'orientamento;
- moduli formativi: "Orientamento...in entrata", "Orientamento...in itinere", "Orientamento...in uscita"
- consulenza per la compilazione del E-portfolio su piattaforma Unica
- raccolta di informazioni sulle abilità, gli interessi e gli obiettivi degli studenti;
- esplorazione delle opportunità educative e lavorative;
- pianificazione del percorso formativo;
- acquisizione di competenze trasversali;
- autovalutazione continua.

## Evidenze

### Documento allegato

Orientamento2025.zip