



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Gli OBIETTIVI FORMATIVI individuati dalla nostra scuola (riferimento normativo Comma 7 Legge 107/15) sono i seguenti:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla primalità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14) definizione di un sistema di orientamento

Il traguardo che l'Istituto si propone e persegue nel lungo termine è un complesso di azioni rivolte al miglioramento continuo nell'ambito della formazione degli alunni, futuri cittadini che si trovano a vivere e ad affrontare nuove sfide educative, sociali, ambientali ed economiche.

La VISION della nostra scuola, in linea con gli atti d'indirizzo ministeriali e del Dirigente Scolastico, propone un'azione in cui "l'obiettivo fondamentale del percorso di istruzione e formazione è rappresentato dall'educazione di ogni studente alla cittadinanza attiva, alla legalità e al rispetto delle regole, per la formazione di cittadini responsabili, promuovendo la partecipazione piena e consapevole di ognuno alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità, oltre alla piena consapevolezza della propria identità storica, culturale e territoriale, presupposto indispensabile per l'affermazione e lo sviluppo della cultura dell'accoglienza e dell'inclusione".

L'IC DD1 Cavour si configura dunque come:

VISION

Scuola che colloca nel mondo

Scuola orientativa nelle discipline e nella scoperta di sé

Scuola che valorizza le differenze individuali (interessi, capacità, ritmi e stili cognitivi, attitudini –(Pedagogia delle differenti forme cognitive)

Scuola che valorizza le differenti forme d'intelligenza (Pedagogia delle intelligenze multiple- H.



Gardner)

La Vision di una scuola innovativa e inclusiva si svilupperà su due coordinate fondamentali e tra loro interconnesse: la qualità organizzativa e la qualità pedagogica.

Per poter realizzare la vision è necessario pertanto procedere per progetti a breve e lungo termine, che di volta in volta si strutturano attraverso una mission, ossia scelte educative, mediante obiettivi che siano chiari, possibili, identificabili, misurabili, raggiungibili e controllabili.

La **MISSION** della nostra scuola si prefigge i seguenti obiettivi:

- 1) Comprendere e far propri i bisogni dell'utenza, favorendo la motivazione allo studio anche con mirate iniziative di prevenzione dei disagi e recupero degli svantaggi
- 2) Promuovere l'educazione, lo sviluppo della persona, la creatività e le potenzialità dei singoli
- 3) Promuovere la cultura umanistica e il sapere artistico al fine di riconoscere la centralità dell'uomo, affermandone la dignità, le esigenze, i diritti e i valori
- 4) Garantire l'educazione alla legalità e alla vita democratica
- 5) Promuovere, nel rispetto delle differenze etnico culturali, il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.
- 6) Agire secondo criteri di trasparenza, obiettività ed equità.
- 7) Educare alla conoscenza di sé, del territorio, di contesti europei ed internazionali, del patrimonio storico- artistico- culturale per vivere una cittadinanza attiva

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, inserito nelle finalità generali che la nostra Scuola ha intenzione di attuare, traendole direttamente dalla Legge 107/2015 ma adeguandole contemporaneamente al contesto sociale e culturale di appartenenza, alla nostra realtà territoriale, si basa sull'autovalutazione e sulle priorità e gli obiettivi strategici desunti dal RAV e inseriti nel Piano di miglioramento (PdM)

PRIORITÀ E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



PRIORITA'

Promuovere il benessere, la crescita globale del bambino, le life skills a partire dall'infanzia, valorizzando le potenzialità territoriali

TRAGUARDO

Migliorare l'azione comunicativa della scuola, in termini di coinvolgimento e partecipazione sociale alle sue iniziative, anche didattiche, nell'ottica di una reale condivisione della sua progettazione rispetto al territorio di appartenenza.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

MIGLIORARE IL LIVELLO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Traguardi

Diminuire di almeno 4-5 punti la media degli alunni posizionati nel livello L.1 in Italiano e Matematica; elevare di 2-3 punti i livelli L.3 - L.4 - L.5 in Italiano e Matematica. Aumentare la percentuale degli alunni posizionati nel livello A2 di Inglese.

Priorità

MIGLIORARE IL LIVELLO TRA E DENTRO LE CLASSI

Traguardi

Potenziare l'omogeneità TRA le classi riducendone il divario

Potenziare l'eterogeneità DENTRO le classi aumentandone il livello

Competenze Chiave Europee

Priorità

RENDERE L'AZIONE DIDATTICA PIÙ INCISIVA CON PERCORSI MIRATI ALLO SVILUPPO DELLE



COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE.

Traguardi

Progettare per competenze rafforzando gli obiettivi di cittadinanza, inclusione, Intercultura e orientamento

Risultati a Distanza

Priorità

Migliorare le competenze trasversali e ridurre la dispersione implicita

Traguardi

Migliorare le competenze di base riducendo gli item maggiormente compromessi



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere il benessere, la crescita globale del bambino, le life skills a partire dall'infanzia, valorizzando le potenzialità territoriali

Traguardo

Migliorare l'azione comunicativa della scuola, in termini di coinvolgimento e partecipazione sociale alle sue iniziative, anche didattiche, nell'ottica di una reale condivisione della sua progettazione rispetto al territorio di appartenenza

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE IL LIVELLO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Traguardo

Diminuire di almeno 4-5 punti la media degli alunni posizionati nel livello L.1 in Italiano e Matematica; elevare di 2-3 punti i livelli L.3 - L.4 - L.5 in Italiano e Matematica.
Aumentare la percentuale degli alunni posizionati nel livello A2 di Inglese.

Priorità

MIGLIORARE IL LIVELLO TRA E DENTRO LE CLASSI



Traguardo

Potenziare l'omogeneità TRA le classi riducendone il divario. Potenziare l'eterogeneità DENTRO le classi aumentandone il livello.

● Competenze chiave europee

Priorità

Rendere l'azione didattica più incisiva con percorsi mirati allo sviluppo delle competenze-chiave europee.

Traguardo

Progettare per competenze rafforzando gli obiettivi di cittadinanza, inclusione, intercultura e orientamento.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze trasversali in verticale e ridurre la dispersione implicita

Traguardo

Potenziare la sistematica messa in atto e l'osservazione dei processi educativo- didattici nella pratica operativa scolastica con interventi mirati sulle criticità, favorendo il benessere personale e sociale degli alunni



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORARE LE COMPETENZE TRASVERSALI IN VERTICALE E RIDURRE LA DISPERSIONE IMPLICITA**

Potenziare la sistematica messa in atto e l'osservazione dei processi educativo- didattici nella pratica operativa scolastica con interventi mirati sulle criticità, favorendo il benessere personale e sociale degli alunni

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Promuovere il benessere, la crescita globale del bambino, le life skills a partire dall'infanzia, valorizzando le potenzialità territoriali

Traguardo

Migliorare l'azione comunicativa della scuola, in termini di coinvolgimento e partecipazione sociale alle sue iniziative, anche didattiche, nell'ottica di una reale condivisione della sua progettazione rispetto al territorio di appartenenza



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rendere l'azione didattica più incisiva con percorsi mirati allo sviluppo delle competenze-chiave europee.

Traguardo

Progettare per competenze rafforzando gli obiettivi di cittadinanza, inclusione, intercultura e orientamento.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali in verticale e ridurre la dispersione implicita

Traguardo

Potenziare la sistematica messa in atto e l'osservazione dei processi educativo-didattici nella pratica operativa scolastica con interventi mirati sulle criticità, favorendo il benessere personale e sociale degli alunni

○ Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività educativo-didattiche in cui sia possibile osservare e valutare i processi messi in campo per l'apprendimento



○ **Ambiente di apprendimento**

Trasformare le classi in ambienti di apprendimento innovativi, stimolanti e motivanti

○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere l'orientamento formativo continuo e permanente

Potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica.

Aggiornare il Curriculum dello studente sulla piattaforma Unica

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente su pratiche didattiche innovative e digitali

Attività prevista nel percorso: Progettazioni disciplinari e trasversali riferite alle macrotematiche del PTOF

Descrizione dell'attività

Progettazione e condivisione nell'ambito di dipartimenti disciplinari, gruppi di lavoro per progettare attività e presentazione dei lavori per classi parallele su temi



	interdisciplinari e/o multidisciplinari, consigli di classe, di interclasse e di intersezione
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico - Comitato Scientifico Didattico Dipartimenti disciplinari Gruppi di lavoro per progettare attività e presentazione dei lavori per classi parallele su temi interdisciplinari e/o multidisciplinari Consigli di classe, di interclasse e di intersezione
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti degli alunni Progettazione di percorsi didattici funzionali al perseguimento di traguardi di competenze in verticale attraverso UA trasversali che abbiano come temi comuni, proposti in verticale, le macrotematiche di Educazione Civica presenti nel PTOF Progettazione di UA disciplinari e trasversali Partecipazione a gruppi di lavoro per la condivisione dei lavori di progettazione
Attività prevista nel percorso: Progettualità curriculare ed extracurriculare dell'Istituto	
Descrizione dell'attività	Tutti i progetti curricolari ed extracurricolari sono mirati ad



aprire la scuola al territorio per avere una ricaduta motivazionale positiva sull'andamento didattico degli allievi coinvolti. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, soprattutto con i rappresentanti della componente genitori.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Estensione del tempo pieno

POR

Responsabile

Dirigente Scolastico - Comitato Scientifico Didattico
Dipartimenti Gruppi di lavoro per la progettazione di percorsi significativi tematici e di Cittadinanza Consigli di classe di interclasse e di intersezione

Risultati attesi

Rafforzare la verticalità dell'apprendimento per competenze

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni trasferendo modelli positivi di costruzione del proprio sapere e delle proprie competenze

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni a partire dalle competenze di Educazione Civica

Rafforzare competenze sociali, di legalità e di Educazione Civica



Rafforzare la collaborazione della scuola con enti presenti sul territorio (ente territoriale, ASL per i servizi sociali, Forze dell'Ordine) soprattutto per le tematiche relative alla legalità, all'inclusività, agli alunni con disabilità e con DSA, all'assistenza per alunni con BES.

Potenziare l'apertura della scuola al territorio attraverso protocolli di intesa in rete con le scuole secondarie del territorio e con associazioni culturali e sportive partecipando anche a progetti PON e POR, per offrire maggiori possibilità agli alunni a rischio abbandono scolastico e con bassi livelli di competenze.

● **Percorso n° 2: IMPLEMENTARE IL CURRICOLO VERTICALE CON UDA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Progettazione di attività laboratoriali e di ricerca/azione disciplinari e trasversali, curricolari ed extracurricolari mirate al raggiungimento delle competenze chiave europee - Percorsi tematici trasversali di Ed. Civica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità



Promuovere il benessere, la crescita globale del bambino, le life skills a partire dall'infanzia, valorizzando le potenzialità territoriali

Traguardo

Migliorare l'azione comunicativa della scuola, in termini di coinvolgimento e partecipazione sociale alle sue iniziative, anche didattiche, nell'ottica di una reale condivisione della sua progettazione rispetto al territorio di appartenenza

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rendere l'azione didattica più incisiva con percorsi mirati allo sviluppo delle competenze-chiave europee.

Traguardo

Progettare per competenze rafforzando gli obiettivi di cittadinanza, inclusione, intercultura e orientamento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze trasversali in verticale e ridurre la dispersione implicita

Traguardo

Potenziare la sistematica messa in atto e l'osservazione dei processi educativo-didattici nella pratica operativa scolastica con interventi mirati sulle criticità, favorendo il benessere personale e sociale degli alunni



Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Formazione del personale docente su metodologie innovative per la DDI e le STEM

Attività prevista nel percorso: Progettazioni disciplinari e trasversali d'istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico - Comitato Scientifico Didattico Dipartimenti Gruppi di lavoro per la progettazione di percorsi significativi tematici e di Educazione Civica Consigli di classe, di interclasse e di intersezione
Risultati attesi	Miglioramento della motivazione ad apprendere degli alunni Partecipazione attiva e propositiva degli allievi alla costruzione del proprio percorso di apprendimento



Riflessione da parte degli alunni, dei docenti e delle famiglie sul percorso di apprendimento di ciascun alunno e attivazione di interventi integrativi/correttivi
Potenziamento delle occasioni di incontro-riflessione confronto per giungere alla definizione di un sistema di rilevazione di competenze

Attività prevista nel percorso: Progettualità curriculare ed extracurriculare dell'Istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico - Comitato Scientifico Didattico Dipartimenti Gruppi di lavoro per la progettazione di percorsi significativi tematici e di Cittadinanza Consigli di classe. di interclasse e di intersezione
Risultati attesi	Rendere la scuola un punto di riferimento per la formazione degli alunni Migliorare la ricaduta motivazionale sull'andamento didattico degli allievi coinvolti.



Formare alunni competenti e partecipativi alla vita sociale
Formare cittadini attivi, consapevoli e critici

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti su didattica per competenze, innovazione metodologica, inclusione e valutazione -Formazione Piano Nazionale Scuola Digitale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	DIRIGENTE SCOLASTICO FORMAZIONE AMBITO 7 USR-MIUR PNRR (DM 65/2023 e DM 66/23)
Risultati attesi	<p>Potenziare la didattica laboratoriale, l'uso di compiti di realtà nella pratica di classe e l'apprendimento in situazione degli alunni</p> <p>Ripensare l'intera prassi didattica e valutativa al fine di spostare sempre di più l'attenzione sulla maturazione di competenze efficaci</p> <ul style="list-style-type: none">• Accrescere le competenze dei docenti in modo da migliorare la qualità



dell'insegnamento/apprendimento con il supporto di metodologie inclusive (cooperative-learning tutoring, didattica attiva e laboratoriale)

- Promuovere nei docenti la consapevolezza di come paradigmi pedagogici e didattici innovativi rivestano un ruolo fondamentale per il successo formativo degli alunni con particolari bisogni
- Realizzare e disseminare attraverso le reti una serie di linee-guida per le "best practices"
- Innovare le pratiche didattiche

● **Percorso n° 3: MIGLIORARE IL LIVELLO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI -MIGLIORARE IL LIVELLO TRA E DENTRO LE CLASSI**

Potenziare la condivisione dell'analisi dei punti di forza e delle criticità rilevate e degli eventuali correttivi metodologico-didattici da mettere in atto nella pratica di classe, attraverso il monitoraggio delle prove comuni per classi parallele e la restituzione dei risultati delle prove standardizzate. Progettare attività curriculari ed extracurriculari volte al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



MIGLIORARE IL LIVELLO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Traguardo

Diminuire di almeno 4-5 punti la media degli alunni posizionati nel livello L.1 in Italiano e Matematica; elevare di 2-3 punti i livelli L.3 - L.4 - L.5 in Italiano e Matematica. Aumentare la percentuale degli alunni posizionati nel livello A2 di Inglese.

Priorità

MIGLIORARE IL LIVELLO TRA E DENTRO LE CLASSI

Traguardo

Potenziare l'omogeneità TRA le classi riducendone il divario. Potenziare l'eterogeneità DENTRO le classi aumentandone il livello.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare il curricolo verticale attraverso progettazioni riferite a una didattica per competenze

Implementare la somministrazione di prove comuni oggettive per classi parallele con griglia di valutazione e report finale

Potenziare l'uso nella didattica di compiti autentici e di realtà



○ Ambiente di apprendimento

Consolidare e potenziare la conoscenza e l'uso di piattaforme didattiche e di strumenti digitali

Attività prevista nel percorso: Potenziare l'uso di rubriche di osservazione e di valutazione relative alle UA disciplinari e interdisciplinari

Descrizione dell'attività	Progettazione di Unità disciplinari e interdisciplinari Uso sistematico di rubriche di osservazione e di valutazione per essere consapevoli e autovalutare/valutare prestazioni complesse come lo sviluppo di un prodotto, la soluzione di un problema, la conduzione di un lavoro di gruppo, lo svolgimento di un'attività pratica Uso di biografie cognitive Condivisione di materiali in gruppi di lavoro
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Riduzione dei divari territoriali



Responsabile

Dirigente Scolastico - Comitato Scientifico Didattico
Dipartimenti disciplinari Gruppi di lavoro per progettare attività e presentazione dei lavori per classi parallele su temi interdisciplinari e/o multidisciplinari Consigli di classe, di interclasse e di intersezione

Risultati attesi

Riflessione sulle criticità e i punti di forza rilevati
Riflessione sul percorso di apprendimento di ciascun alunno e attivazione di interventi integrativi/correttivi
Potenziamento delle occasioni di incontro-riflessione confronto per giungere alla definizione di un sistema di rilevazione di competenze

Attività prevista nel percorso: Potenziare l'uso di compiti autentici e compiti di realtà nella pratica didattica

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile

Dirigente Scolastico - Comitato Scientifico Didattico
Dipartimenti disciplinari Gruppi di lavoro per progettare attività e presentazione dei lavori per classi parallele su temi interdisciplinari e/o multidisciplinari Consigli di classe, di



interclasse e di intersezione

Risultati attesi

Formare alunni competenti che siano in grado di comprendere ed interpretare in modo partecipato e critico la realtà

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni

Diminuire di almeno 4-5 punti la media degli alunni posizionati nel livello L.1 in Italiano e Matematica; elevare di 2-3 punti i livelli L.3 - L.4 - L.5 in Italiano e Matematica. Aumentare la percentuale degli alunni posizionati nel livello A1 di Inglese.

. Potenziare le eccellenze

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti su didattica per competenze, innovazione metodologica, skills life , inclusione e valutazione -Formazione Piano Nazionale Scuola Digitale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

DIRIGENTE SCOLASTICO FORMAZIONE AMBITO 7 MIUR-USR
PNRR

Risultati attesi

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
Creare nuovi spazi per l'apprendimento



Consolidare e potenziare la conoscenza e l'uso di piattaforme didattiche e strumenti digitali per la didattica in presenza e a distanza

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Promuovere le competenze per la vita.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le scelte metodologiche, la mediazione didattico - educativa, gli strumenti di verifica degli apprendimenti e delle competenze, i processi di valutazione saranno rivolti a garantire personalizzazione e successo formativo, inclusione e differenziazione, a seconda delle necessità, in una logica di collegialità e di condivisione delle procedure, in coerenza con quanto previsto dal Piano di miglioramento. Sarà stilato il **curricolo potenziato** secondo l'organizzazione didattico/pedagogica dell'istituto con l'obiettivo di processo, menzionato nel RAV, di riorganizzare la struttura della progettazione curricolare di istituto, in dimensione verticale ed orizzontale, anche con uno sguardo all'attuazione della flessibilità organizzativa, con la previsione di una strutturazione della giornata scolastica degli studenti con orari paralleli, che consentano il potenziamento delle discipline di base per gruppi di classi parallele e con l'organizzazione di attività a classi aperte con l'utilizzo dei docenti dell'organico potenziato, nonché con l'impiego di strategie didattiche quali il Cooperative Learning e il Peer to Peer in un'ottica anche di sviluppo di competenze trasversali, che conducano gli studenti oltre ad abilità di Problem Solving, di Learning by Doing, anche di quelle di Cittadinanza Attiva, delle STEM, che sottendono lo sviluppo di una struttura assiologica determinata attraverso l'elaborazione e la sperimentazione di atteggiamenti di accoglienza, di tolleranza, di solidarietà e di apertura all'Intercultura e alla differenziazione di genere. Altrettanto sinergica con la progettazione del curricolo verticale, orizzontale e potenziato, sarà la **progettazione delle attività extracurricolari**, finalizzate alla valorizzazione dei talenti, alla scoperta delle attitudini, all'orientamento di ciascuna persona.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto investirà sulla formazione tecnologica dei docenti con iniziative costanti e mirate, dedicate a diversi livelli di competenza per l'acquisizione di competenze nell'uso dell'IA. E' auspicabile potenziare le attività di formazione per l'ambito delle STEM, delle metodologie digitali innovative, dei temi di Ed. Civica e dell'Educazione ecologica, delle Skills life per rendere



gli ambienti di apprendimento improntati alla ricerca/azione. Per la nostra istituzione scolastica, la costruzione del curricolo coerente con le Indicazioni Nazionali e con i Nuovi scenari si connota come il processo attraverso il quale si organizzano e si attua la ricerca e l'innovazione. Il curricolo di istituto terrà conto dei bisogni formativi degli studenti e delle attese educative e formative del contesto locale. Inoltre, l'arricchimento dell'offerta formativa sarà espletato attraverso attività curriculari ed extracurriculari, progettate in raccordo con il curricolo di istituto, di Ed.Civica e dell'orientamento e del piano di internazionalizzazione con particolare riguardo sia alle eccellenze sia al agli alunni con scarse competenze di base.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il Piano di formazione dei docenti è strutturato sulla base dell'analisi dei bisogni condotti nelle scorse annualità e sarà realizzato attraverso macrotematiche relative agli assi culturali e allo sviluppo delle competenze.

A tal proposito, si terrà conto delle risultanze del rapporto di autovalutazione e si prevedranno azioni di formazione per garantire il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PDM.

Il progetto di formazione prevede per la scuola, seminari in presenza e in e-learning, condotti dal Dirigente Scolastico, da personale interno con la formazione tra pari e da personale esperto esterno, finalizzati a:

- Accrescere le competenze dei docenti in modo da migliorare la qualità dell'insegnamento/apprendimento con il supporto di metodologie inclusive (cooperative-learning tutoring, didattica attiva e laboratoriale) e innovativa, anche nell'ambito della Didattica digitale integrata
- Promuovere nei docenti la consapevolezza di come paradigmi pedagogici e didattici innovativi rivestano un ruolo fondamentale per il successo formativo degli alunni con particolari bisogni



- Realizzare e disseminare, attraverso le reti, una serie di linee-guida per le Buone Pratiche e le tematiche dell'Educazione Civica, con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e dei temi della sostenibilità (legge 92/2019 e DM 183/2024)
- Innovare le pratiche didattiche dando particolare rilievo allo sviluppo dei temi della creatività e dell'innovazione scientifico-tecnologica (STEM)
- E' auspicabile continuare a potenziare la formazione del personale docente e del personale ATA in ambito digitale e nelle metodologie innovative e inclusive, soprattutto relativamente alla gestione di alunni con bassi livelli di competenza e a rischio di dispersione scolastica

Formare il personale scolastico sull'introduzione dell'IA nella didattica e nella progettazione

Consegue, a quanto sopra espresso, la presa d'atto, da parte di tutte le componenti professionali della scuola, dell'esigenza di implementare il Piano di miglioramento per la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, nonché della valutazione dell'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione in coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del decreto legislativo 19 novembre 2004, n.286

Di conseguenza, annualmente sarà monitorato il Piano di miglioramento, anche sulle base delle scadenze e degli input eventualmente provenienti dall'INDIRE. Esso è integrato al PTOF ed è strettamente coerente con le progettazioni del curriculum verticale, in particolare di italiano e matematica. Sarà altresì rivisitato il **Rapporto di autovalutazione** per lo **SVILUPPO E POTENZIAMENTO** del sistema e del procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi;

A rafforzare l'offerta formativa concorreranno le opportunità offerte dai finanziamenti europei, nazionali, comunali o regionali/provinciali alle cui iniziative la scuola garantirà la PARTECIPAZIONE per assicurare la forza economica con cui affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento

Allegato:



ALL. 3 UNITÀ FORM DIDATTICA DIGITALE INNOVATIVA E IA.pdf

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE

La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze previste nel profilo e che saranno oggetto di certificazione.

Sulla base dei traguardi spetta all'autonomia delle scuole progettare percorsi per la promozione, rilevazione e valutazione delle competenze.

Particolare attenzione va posta a come ciascun studente mobilita e orchestra le proprie risorse (conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni) per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.

Solo con regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione alla fine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, su modelli predisposti a livello nazionale.

Le certificazioni del primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli alunni verso il secondo ciclo.

DALLE INDICAZIONI 2012

La valutazione è parte integrante della progettazione non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. Essa accompagna i processi di insegnamento/ apprendimento e consente un costante adeguamento dell'intervento educativo, in quanto permette ai docenti di:

Offrire al ragazzo la possibilità di aiuto per favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere;

Predisporre, collegialmente, piani individualizzati per i soggetti in situazione di insuccesso.

La valutazione riguarda sia aspetti didattici, sia aspetti comportamentali che evidenziano il livello di maturazione raggiunto dall'alunno.

Pur tenendo conto del criterio di individualizzazione dell'apprendimento, essa deve avere come riferimento l'acquisizione di un patrimonio culturale e delle abilità che consentano all'alunno di affrontare adeguatamente le classi successive.



DAL DECRETO LEGISLATIVO N. 62/2017 ATTUATIVO DELLA LEGGE N. 107 DEL 13 LUGLIO 2015

“La valutazione ha per oggetto il **processo formativo** e i **risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni, **concorre** al **miglioramento** degli apprendimenti e al **successo formativo**, **documenta** lo sviluppo **dell'identità personale** e **promuove l'autovalutazione** in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze”.

“La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Educazione Civica", per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008.

“La valutazione viene espressa con voto in decimi alla secondaria di primo grado e con giudizio alla primaria e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado”.

La Scuola ha adottato per la Valutazione del rendimento scolastico delle griglie che riportano il riferimento alle competenze europee, gli indicatori e i descrittori con la corrispondente valutazione della prestazione espressa in decimi.

Il Collegio dei docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico ai fini della valutazione in due Quadrimestri



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: NEXT CLASSROOM CAVOUR

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la diffusione di attrezzature e dotazioni tecnologiche e informatiche nelle aule per promuovere l'apprendimento e le competenze di base attraverso processi di insegnamento-apprendimento innovativi. Si propone una soluzione ibrida, basata sulla fusione delle potenzialità educative e didattiche degli spazi esistenti con ambienti digitali innovativi. La trasformazione riguarderà la metà delle aule/ambienti adattandola all'effettiva esigenza didattica e metodologica dell'Istituto. Si prevede di acquistare principalmente nuovi device e strumentazioni tecnologiche, nonché arredi modulari e flessibili dove necessario, che supportino l'adozione di metodologie innovative e mutevoli. Per ogni plesso di cui l'Istituto è costituito si prevedono uno o più spazi polifunzionali basati sul concetto del coworking. Tali spazi potranno, all'occorrenza, essere distinti in aree diverse o uniti in un unico open space, prediligendo il lavoro in team, l'imparare anche attraverso il gioco, acquisendo tecniche, ma anche *soft skills*. Le aule fisse saranno adeguate alle nuove attrezzature digitali mediante l'implementazione dei cablaggi e reti Wi-Fi esistenti, si prediligerà, all'occorrenza, l'uso di PC e/o tablet per la didattica da condurre in aula per mezzo di carrelli mobili per la ricarica. La



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal rinnovamento delle metodologie e delle tecniche di insegnamento, che punteranno al potenziamento delle competenze digitali e scientifico-tecnologiche, del problem solving, del pensiero creativo e divergente. Si immagina di dotare le aule di schermi interattivi touch screen/digital board, completi di sistemi per videoconferenze e collegamenti a distanza, come dispositivi per la fruizione collettiva e integrata. Per le aule e/o gli spazi da destinare all'area umanistica acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast), mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico sceglieremo set di robotica educativa e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, pensiero computazionale e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Per gli alunni delle classi della scuola primaria, si prevede l'utilizzo di dispositivi digitali (tablet) con installazione degli applicativi più in uso.

Importo del finanziamento

€ 210.351,59

Data inizio prevista

16/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	0

● Progetto: STEM: OSSERVARE - PROGETTARE - CREARE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle alunne e negli alunni del nostro istituto, attraverso l'acquisizione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Lo scopo è promuovere una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa tipo mattoncini LEGO, alcuni set di moduli elettronici intelligenti, kit didattici modulari per le discipline STEM e schede programmabili. La metodologia del fare si completerà con una strumentazione idonea per l'acquisizione di immagini e la creazione di artefatti secondo una modellazione tridimensionale che possa accompagnare i ragazzi in un percorso di apprendimento secondo un approccio di "learning by doing" che attraverso l'esperienza diretta consenta di mettere insieme "il fare", con il pensiero logico, con la riflessione, così da apprendere le basi per la consapevolezza delle proprie azioni. Non solo "learning by doing", ma anche e soprattutto "thinking by doing". Infine pensiamo di ampliare il campo dell'apprendimento con i sistemi di Realtà Virtuale ed Aumentata, un sistema tecnologico che possa proiettare i ragazzi in una nuova dimensione, allargata, ma con i piedi a terra, dove le esperienze sono coinvolgenti e appassionanti, dove non ci sono limiti, ma ci si immerge completamente per imparare vivendo emozioni "virtualmente reali". Il finanziamento contribuirà all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, creando uno spazio a disposizione di tutti gli alunni.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

23/11/2021

Data fine prevista

30/11/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno DD1 Cavour

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	39

● Progetto: Cavour@Digi-Docenti-ATA PNRR

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto Cavour@Digi-Docenti-ATA PNRR comprende percorsi formativi per il personale scolastico (dirigente scolastico, direttore dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. Attraverso il Piano PNRR Nex Classroom la scuola, da un lato, ha progettato ambienti di apprendimento innovativi per attivare percorsi formativi adeguati alle esigenze della società moderna e motivanti per gli alunni, dall'altro deve avviare iniziative di formazione da



destinare al personale scolastico affinché acquisisca le capacità di utilizzare pratiche didattiche, strumenti e tecnologie innovative nel processo di insegnamento-apprendimento e nella digitalizzazione delle procedure amministrative. Si attiveranno percorsi formativi per potenziare metodologie didattiche innovative, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo e personalizzato. Si prevedono attività formative per l'ambito delle STEM, delle Skills life correlate alle nuove competenze e ai nuovi linguaggi, per rendere gli ambienti di apprendimento improntati alla ricerca/azione. Per la nostra istituzione scolastica, la costruzione del curriculum coerente con le Indicazioni Nazionali e con i Nuovi scenari si connota come il processo attraverso il quale si organizzano e si attua la ricerca e l'innovazione, alla luce anche delle Linee guida per l'Orientamento e per l'Educazione Civica. Ne consegue la necessità di sviluppare una transizione digitale attraverso diversi interventi formativi che prevedano un approccio flessibile e dinamico ai contenuti disciplinari e trasversali, ai processi didattici, affinché si abbia un'efficace gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi in fase di realizzazione, un efficiente utilizzo delle tecnologie digitali nella progettazione e nelle procedure di verifica e valutazione. Le aree di intervento saranno quelle delle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, delle STEM e delle STEAM, dell'insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale nei tre segmenti della scuola di base. Attenzione sarà prestata anche all'innovazione tecnologica degli uffici amministrativi, alle procedure di digitalizzazione ed al necessario potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

Importo del finanziamento

€ 68.514,47

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	85.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: #STEM-LANGUAGE CAVOUR

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

#Stem-Language Cavour è un progetto che comprende: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione; Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie; Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti 1) Laboratori di coding-making e robotica 2) Laboratori scientifici 3) Laboratori di matematica/problem solving 4) Laboratori di Educazione civica/Cilil multilinguistici (sul modello e-twinning) L'obiettivo di questa proposta progettuale è quello di realizzare dei laboratori formativi da tenersi in orario extracurriculare per l'apprendimento e l'insegnamento delle discipline STEM, favorendo contemporaneamente lo sviluppo di competenze trasversali, soft skills e di un ambiente di apprendimento innovativo. Potenziare le competenze STEM favorisce anche l'essere cittadino attivo in linea con i traguardi dell'obiettivo 4 dell'Agenda ONU 2030: incremento delle competenze scientifiche e tecnico professionali della popolazione; eliminazione delle disparità di genere; l'accesso all'istruzione e alle competenze di base matematiche e linguistiche per le persone più vulnerabili. La metodologia didattica prevede un approccio graduale alla tecnologia e alla cultura digitale, un apprendimento multidisciplinare e multilinguistico, proprio dei makers, basato sull'innovazione, la pratica, la laboratorialità e la risoluzione di problemi (learning by doing). Sono previsti inoltre percorsi di tutoraggio per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie (Box orientamento STEM) e laboratori di Educazione Civica in modalità CLIL. La linea di intervento B prevede corsi annuali di Inglese per docenti, che consentano di acquisire un'adeguata competenza linguistico comunicativa, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1/B2, rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria di primo grado e hanno la durata di un anno scolastico. E' previsto inoltre un percorso formativo rivolto a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL.

Importo del finanziamento

€ 121.702,63

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: Rimettiamoci in gioco

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto Rimettiamoci in gioco alla Cavour è un percorso che si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal DM 19/24 per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado e comprende moduli formativi tesi al coinvolgimento degli alunni che, a causa di molteplici fattori complessi quali povertà educativa dell'ambiente socio-familiare di provenienza, demotivazione, insuccesso scolastico, problemi comportamentali e atteggiamenti negativi di approccio alle attività scolastiche, rischiano l'abbandono precoce della scuola o rischiano di vivere passivamente il tempo scuola, senza avere gli strumenti adeguati per cogliere l'opportunità che le esperienze di ricerca, studio, collaborazione tra pari e con i docenti, attività culturali ed espressive possono offrire per la formazione della propria personalità come individui e cittadini attivi. La finalità principale è garantire pari opportunità educative e formative a tutti gli studenti, promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo, in linea con gli obiettivi del PNRR. Il progetto si pone l'obiettivo, quindi, sia di contrastare il fallimento scolastico che di rinforzare e potenziare le competenze chiave degli allievi nella comunicazione verbale in lingua madre, nelle competenze matematiche, in quelle espressive, nelle competenze per la vita. Si intende dunque intervenire nelle seguenti aree: a) prevenzione del rischio di abbandono scolastico attraverso percorsi individuali di rafforzamento, attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale, attività tese a ridurre la distanza tra vita scolastica e vita extra-scolastica e a ridurre i divari territoriali; b) percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari di Italiano, Matematica, Lingue straniere c) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari rivolti a gruppi di 9 destinatari, afferenti all'area espressiva, alla consapevolezza personale e culturale, alle tematiche trasversali di cittadinanza, alla sostenibilità, alla pratica sportiva e alle attività di socializzazione d) Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie -Attività finalizzata a supportare le famiglie



nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede un modulo formativo rivolto a 20 genitori incentrato sulle tematiche della consapevolezza del sé, del benessere degli adolescenti, della motivazione allo studio e del successo scolastico. e) Team per la prevenzione della dispersione scolastica composto da docenti tutor esperti interni/e o esterni

Importo del finanziamento

€ 84.665,03

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	102.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	102.0	0

Approfondimento

Come previsto dalle istruzioni operative del PNRR, "Scuola 4.0" e "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" le attività svolte per il contrasto della dispersione scolastica sono state:

- percorsi di mentoring e orientamento
- percorsi per il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari



- team per la prevenzione della dispersione scolastica.

Così come previsto dal PNRR, Next Generation Classroom, sono state digitalizzate in modo più funzionale ed innovativo classi e laboratori esistenti. Le nuove classi contengono: schermo digitale, dispositivi digitali individuali o di gruppo (notebook, tablet), dispositivi per la comunicazione digitale, la scrittura e la lettura; dispositivi per lo studio delle STEM e la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica; software per la fruizione di contenuti. E' necessario completare la modernizzazione degli ambienti scolastici per creare la transizione in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. Allo stesso tempo bisogna integrare la formazione dei docenti in chiave innovativa, l'organizzazione del tempo e le metodologie didattiche. Circa gli ambienti di apprendimento, il Piano di Miglioramento dell'Istituto si focalizzerà sui seguenti punti:

- Implementare l'allestimento di spazi dedicati: biblioteca online; laboratori informatizzati, classi digitalizzate .

-Implementare l'uso dell'atrio della scuola come open space per attività creative ed espressive -
Implementare la comunicazione efficace per promuovere pratiche didattiche innovative; -
Incoraggiare il lavoro di squadra.

Il nostro Istituto è risultato beneficiario dei finanziamenti previsti dalle Risorse PNRR, Programma Nazionale Scuola e competenze 2021 - 2027 - Riduzione dei divari territoriali e negli apprendimenti sulla base dei dati degli apprendimenti Invalsi e del numero di studenti fragili individuati nella nostra scuola, al fine di superare i divari territoriali, potenziare le competenze di base e contrastare la dispersione scolastica con iniziative formative realizzate nell' anno scolastico 2024/2025

Con questo intervento si persegue il potenziamento delle competenze di base degli studenti, il miglioramento della qualità del loro apprendimento, il rafforzamento della motivazione di ciascun alunno, la valorizzazione di inclinazioni e talenti, curando in modo costante i passaggi tra ordini di scuole e l'orientamento formativo e permanente.

Le finalità sono di rafforzare

- le competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e i Nuovi Scenari del 2018
- gli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi.

Il piano prevedrà moduli/attività che vanno ad integrare il Piano triennale dell'offerta formativa della



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

scuola