

**UNITÀ FORMATIVA DOCENTI: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base – Motivazione all'apprendimento**

La didattica per competenze si pone come una pratica concreta che ridisegna gli stili di insegnamento, abbandonando pratiche prevalentemente trasmissive a vantaggio di una didattica attiva, dove il sapere appreso diventa immediatamente risorsa operativa. Sulla base di questa consapevolezza, la presente unità formativa propone un percorso formativo fondato su pratiche laboratoriali e teso a fornire informazioni, strumenti culturali e operativi, indicazioni di lavoro indispensabili alla realizzazione di una didattica centrata sulle competenze. La didattica laboratoriale, infatti, è la sola che consenta il conseguimento delle competenze chiave, di quelle disciplinari e di cittadinanza, nella prospettiva dell'educazione permanente.

**PRIORITÀ E TRAGUARDI RAV**

<p><b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b></p>	<p><b>MIGLIORARE IL LIVELLO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b></p>	<p><i>Elevare di 2-3 punti la media degli studenti della scuola posizionati nei livelli L.3 - L.4 - L.5 nei risultati nelle prove standardizzate nazionali</i>  <b>MIGLIORARE IL LIVELLO TRA E DENTRO LE CLASSI</b>                  Potenziare l'omogeneità TRA le classi riducendone il divario                  Potenziare l'eterogeneità DENTRO le classi aumentandone il livello</p>
<p>Competenze chiave europee</p>	<p><b>IMPLEMENTARE IL CURRICOLO VERTICALE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>	<p><i>Progettare per competenze rafforzando gli obiettivi di cittadinanza</i></p>
<p>Risultati a distanza</p>	<p><b>POTENZIARE LA VERTICALIZZAZIONE TRA I TRE ORDINI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO</b></p>	<p><i>Potenziare i processi educativo-didattici nella pratica operativa scolastica</i></p>

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO
Curricolo, progettazione e valutazione	Rafforzare il curricolo verticale attraverso progettazioni riferite a una didattica per competenze
	<i>Potenziare l'uso nella didattica di compiti autentici e di realtà</i>
	<i>Implementare la somministrazione di prove comuni oggettive per classi parallele con griglia report finale</i>
Ambiente di apprendimento	<i>Progettare attività laboratoriali e di ricerca/azione mirate all'innovazione dell'ambiente di raggiungimento delle competenze chiave europee</i>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>Potenziare la formazione del personale docente su pratiche didattiche innovative</i>
<b>Finalità: (Linee d'indirizzo dirigenziali - Ptof)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accrescere le competenze dei docenti in modo da migliorare la qualità dell'insegnamento/apprendimento con il supporto di metodologie inclusive (cooperative-learning tutoring, didattica attiva e laboratoriale)</li> <li>• Promuovere nei docenti la consapevolezza di come paradigmi pedagogici e didattici innovativi rivestano un ruolo fondamentale per il successo formativo degli alunni con particolari bisogni</li> <li>• Realizzare e disseminare attraverso le reti una serie di linee-guida per le "best practices"</li> <li>• Innovare le pratiche didattiche</li> </ul>	
<b>Obiettivi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i riferimenti teorici e normativi relativi alla certificazione delle competenze</li> <li>• Far acquisire ai docenti una nuova consapevolezza del loro ruolo</li> <li>• Sviluppare la capacità di progettare percorsi didattici funzionali al perseguimento delle competenze</li> <li>• Sviluppare la capacità di strutturare un'unità di apprendimento</li> <li>• Sviluppare la capacità di lavorare in team</li> <li>• Riflettere sulle svariate attività utili a identificare l'acquisizione delle competenze</li> <li>• Proporre metodologie didattiche innovative</li> <li>• Dare indicazioni su come fare la valutazione personalizzata e di gruppo</li> </ul>	

• **Condividere buone pratiche**

**Destinatari:** docenti dell'IC DD1 Cavour di Marcianise

**Attività:**

**Lezioni teoriche:**

1. Il concetto di competenza. Il conteso teorico e normativo di riferimento. Dalle Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio d'Europa 2006 alle Linee guida Ministeriali; DPR 12272009; Indicazioni Nazionali 2012 E Nuovi Scenari; Circolare Ministeriale 13/02/2015 Linee guida certificazione delle competenze **DM 742 del 03/10/2017**; Legge **62/2017** DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017 , n. **60**
2. Proposte per una progettazione di percorsi formativi efficaci mediante pratiche didattiche innovative; Progettazioni con personalizzazione dell'intervento – Direttiva 27/12/2012 - Dir. 27/12/2012- CM n.8 del 6 marzo 2013 sui Bisogni Educativi Speciali Indicazioni operative sul *DM* del 27 dicembre 2017.

**Gruppi di lavoro** e sperimentazione ricerca/azione: apprendimento tra pari con l'intervento delle funzioni strumentali e condivisione di format e buone pratiche

Riunioni dipartimentali n..

**Attività in situazione**

Progettazione e pratica didattica innovativa

Lezioni per classi parallele

Unità trasversali

- N. **14** ore di formazione in presenza;
- N. **4** ore di formazione online
- N. **4** ore di lavoro in aula;
- N. **2** ore di approfondimento collegiale;

complessivamente n. **24** ore.

**Metodologie didattiche seguite:**

Brainstorming,

Problem Solving,

E- Learning.

Didattica laboratoriale

Cooperative learning

Ricerca/azione

**Strumenti di lavoro utilizzati:**

Testi e dispense, materiali reperibili in rete, Lim, PC e software per la costruzione di test e presentazioni multimediali, stampanti, fotocopiatore, videoproiettore, scanner.

**Rendicontazione dell'Unità formativa:**

Progettazioni disciplinari

Unità di Apprendimento trasversali

Documentazione attività

Banca dati buone pratiche